**«Инклюзив в детском саду»**

 Инклюзив, нейротипичные дети, адаптация, тьютор, коррекция, инвалидность, динамика.

 Счастливое детство! Каждый родитель хочет для своего ребенка счастливого детства, особенно родители детей с ограниченными возможностями. А ведь детство начинается с детского сада.

 Бетховен был глухим, но это не мешало ему создавать гениальные произведения. Вспомните Билла Гейтса, который страдает аутизмом. Это не помешало ему создать такую огромную компанию, как Microsoft. Доказано: чем раньше ребенок войдет в общество обычных людей, тем больше шансов, что он станет полноценным членом общества.

 Бытует мнение, что при инклюзивном образовании ребенок с ограниченными возможностями, попадая в среду здоровых детей, остается брошенным, сам по себе. Но это не так. На самом деле, инклюзивное образование — это специально организованный процесс. Он построен так, чтобы нейротипичные (так на языке специалистов называются обычные дети) и дети с инвалидностью получили максимум для своего развития. Чтобы всем было комфортно от такого взаимодействия.

 Инклюзив (от inclusion — включение) — процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.

 Прежде чем особый ребенок придет в детский сад, формируется команда, которая будет работать с ним. Это могут быть воспитатели, дефектологи, психологи. Команда пишет адаптированную программу для ребенка. Допустим, учащийся немного отстает в развитии и ему сложно дается математика. Есть несколько выходов, чтобы осилить предмет: ребенок занимается математикой отдельно под руководством другого воспитателя либо прямо на занятии с обычными детьми, но при помощи тьютора/дефектолога. Уровень сложности предмета будет ниже, чем для нейротипичных детей.

 Прежде, чем попасть в среду нейротипичных детей, ребенок с повышенными потребностями проходит комиссию, которая определяет меру включения в процесс и те условия, которые должны быть созданы. Например, комиссия может порекомендовать ребенку приходить два раза в неделю на полдня или каждый день, но в сопровождении тьютора. То есть всё основывается на его индивидуальных потребностях. Комиссия же определяет программу, по которой ребенок будет обучаться, и нужное специальное медицинское оборудование.

 Доказано, что для оптимального процесса коммуникации на группу из 25 здоровых детей должно приходиться не более 3 – 4 ребят с инвалидностью.

 Прежде чем ребенок с ограниченными возможностями придет в группу к детям, нужно провести подготовительную работу. Для начала собираем всех ребят и рассказываем им, что каждый человек уникальный и имеет свои индивидуальные особенности: кто-то носит очки, кто-то слуховой аппарат. Проигрываем разные ситуации, показываем сценки, читаем сказки, например, «Цветик-семицветик».

 В качестве одного из возможных средств в ДО, в рамках подготовки педагогического коллектива к работе с детьми с ограниченными возможностями, реализуем метод оценивания междисциплинарных ресурсов и дефицитов ребенка в процессе комплексного обследования такими специалистами, как – психолог, воспитатель, логопед, дефектолог. Составляем индивидуальные развивающие программы, направленные, как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

 Далее ребенок с ограниченными возможностями приходит в детский сад в гости. Это может быть праздник. Дети учатся вступать в коммуникацию, и у них возникают вопросы наподобие «почему он/она не ходит, не говорит, не слышит?». У детей нет барьеров, все барьеры в головах у взрослых, которые очень долго жили в мире без инвалидов. А инвалиды жили в другом мире.

 Дети детского сада придерживают дверь перед ребенком на коляске, помогают учиться тем, кто слабее их. Чувствуется атмосфера абсолютного равенства, сплоченности. Между детьми складываются теплые отношения, главенствует взаимопощь.

 От инклюзии выигрывают все дети без исключения. Например, если ребенок находится в коррекционном детском садике, где никто не разговаривает, откуда у него возьмется речь? А попадая в инклюзивную среду и видя, как дети говорят, он потянется за ними, все процессы пройдут быстрее.

 От инклюзии выигрывают и обычные малыши. У них возникает безбарьерное мышление. Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом и не вешать ярлыки: ты очкарик, ты толстый и так далее. Дети становятся более заботливыми, могут выстраивать коммуникацию с разными людьми. Инклюзивный опыт поможет ребенку в будущем, когда он будет общаться с кем-то, отличающимися от него. Встречая человека на коляске на улице, он уже не будет отводить глаза, пугаться, жалеть. Инклюзия — это не история про жалость. Человек с инвалидностью перестанет казаться диковинкой.

 Я уверена, что перед нейротипичными детьми, которые выросли в инклюзивной среде, не встанет в будущем вопрос, что такое пандус и зачем он так необходим перед тем или иным учреждением.

 Особое внимание педагогом – психологом на раннем этапе уделяется работе с родителями. Проводятся собрания, круглые столы, где рассказывается об инклюзиве, разрабатывается стендовая информация, буклеты. Сами дети рассказывают папам и мамам о своих новых друзьях, которые оказались веселыми и интересными ребятами. Проблем с родителями не должно быть, потому что вы не просто рассказали об инклюзии, но показали ее плюсы.

 Часто у родителей возникает вопрос: заразно ли это? Если у ребенка есть онкология, нарушения речи, ДЦП родители думают, что их здоровый малыш может заразиться. Но это совершенно не заразные вещи. Эти особенности возникают в силу внутриутробного развития, определенных травм. Это генетика. Большую опасность представляют дети с кашлем и соплями, которых родители привели в детский сад.

 А если всё внимание педагога будет отдаваться ребенку с инвалидностью? Если ребенок с повышенными потребностями может овладеть материалом в полной мере, то сложностей с ним не возникнет. Но когда мы видим, что он начинает отставать, к нему приходит на помощь тьютор либо именно этот предмет ребенок изучит на индивидуальном занятии.

 Благодаря инклюзии здоровый ребенок учится заботиться, оказывать внимание, активно развивает навыки коммуникации. Ребята помогают осваивать творческие навыки детям с инвалидностью, тем самым совершенствуются еще больше. Дети помогают друг другу.

 Например, в Европе детей с повышенными потребностями с детства погружают в обычную среду, и многим потом в школе снимают инвалидность.

Даже если мы не на 100% скорректируем состояние этих ребят, то, по крайней мере, они смогут работать, создавать свои семьи.

 Многие мамы здоровых детей часто задают вопросы: зачем вообще его учить, ведь он всё равно не станет полноценным человеком? Пусть такие дети учатся в своих коррекционных школах, разве в обычной среде им будет не сложно? Зачем их вводят в инклюзию? Тогда нужно снова и снова показывать все плюсы от инклюзии, которые получат именно здоровые дети.

 Но особенно волнуются мамы инклюзивных детей. Они переживают, как примут их ребенка в коллективе, не будут ли обижать. Спрашивают, какие условия будут созданы?

 Сопровождение, адаптированная программа, специалисты, обученные педагоги, оборудование. Будут учтены все детали. Инклюзией пропитаны все, включая даже техничку. Мы должны быть уверены, что все с уважением будут относиться к детям с повышенными потребностями. Педагоги проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах: как писать адаптированную программу, как работать команде детского сада, если есть ребенок с теми или иными нарушением, как увидеть особенности ребенка и другое. Обучение идет постоянно. При инклюзивном обучении все очень продуманно, организованно, чтобы максимально комфортно было всем участникам процесса. От инклюзии не страдает ни качество образования, ни обычные ребята.

 Во всем мире инклюзия является нормой уже лет сорок. А мы к этому постепенно подошли только сейчас. В СССР общество было полярно: вот есть обычные люди, а есть инвалиды с их коррекционными школами и интернатами. Но ведь у детей с инвалидностью должны быть права, как у всех, они такие же, как мы. Даже в Конституции написано, что каждый ребенок может получать образование. Просто не было механизма претворения этого в жизнь. В последнее время люди с инвалидностью все чаще отстаивают свои права, началась борьба за полноценную жизнь. Инклюзия нужна для того, чтобы не было разделения.

 Мы еще в самом начале пути и сделать нужно будет много чего. Необходимо переобучать педагогов, поставлять специальное оборудование. Важна доступная среда. У нас в городе нет пандусов, специальных пешеходных переходов. Детям с инвалидностью сложно передвигаться по городу. Садики должны предоставляться по месту жительства, чтобы ребенку было несложно приходить туда каждый день.

 Опыт работы педагогом – психологом в ДО позволяет сделать вывод, что правильно организованная предметно – развивающая среда должна быть безопасной, комфортной, уютной, информативной, полностью отвечающей интересам детей, должна постоянно обновляться, меняться вслед за изменением интересов и потребностей детей. Также положительный результат дают игры – занятия с развивающим материалом, применение методики М. Монтессори, фронтальные формы организации активности детей, детско – родительские группы (которые ведут специалисты), помогают получить новый опыт общения со своим ребенком, приобретают педагогические знания.

 Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всей дошкольной организации.

 Детей с инвалидностью не стоит бояться или жалеть. Им нужно помогать.