

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің «№ 3 бөбекжайы»
коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны
Коммунальное государственное казенное предприятие
«Ясли–сад№ 3» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области**

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
САМООЦЕНКИ**

2023-2026 учебный год

**Самооценка деятельности
коммунального государственного казенного предприятия
«Ясли–сад № 3» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области
за 2023 – 2026 учебный год.**

Состав комиссии по проведению самооценки КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области:

Носкова В.И., председатель комиссии, заведующий;
Синявская Е.В., член комиссии, методист;
Зелинская Е.Н., член комиссии, бухгалтер;
Коновалова Л.Е., член комиссии, медицинская сестра;
Ласькова Ю.Л., член комиссии, педагог-психолог;
Киселёва В.В., член комиссии, логопед;
Секретарь: Дельмухамбетова Р.И.

Педагогический совет по проведению самооценки организации образования проведен 06.03.2026года (протокол №4 от 06.03.2026года).

Отчет по самооценке организации образования рассматривался на заседании педагогического совета (протокол №5 от 21.04.2026года)

Руководитель организации Носкова В.И.. выступила перед Попечительским советом по результатам отчета по самооценке КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области (протокол №4 от 17.04.2026года).

Сипаттамасы/Характеристика	Сипаттамасы/Описание
Атауы/Наименование	Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли–сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»
Тәрбиетілі/Язык воспитания	Казахский, русский язык обучения
Тип/Түрі (гос./частный)	Государственный
Жобалық қуаты/Проектная мощность	145 мест
Мемлекеттік тапсырыс бойынша балалар лимиті/Лимит детей по гос.заказу	145 воспитанников
Жұмыс тәртібі/Режим работы	12 часов
Қосымша жабдықтау/Дополнительное оснащение	Музыкальный зал
Телефон	8-714-31-47470
WEB–Сайт(E–mail)	электронная почта: yaslisad3.rud@mail.kz сайт: https://sad3rud.edu.kz Instagram: https://www.instagram.com/yaslisad3.rud?igsh=bng5MDdx b25kbWlw

Юридический адрес	111500, Республика Казахстан, Костанайская область, город Рудный, улица Сеченова, строение 36
Адрес фактического местонахождения	111500, Республика Казахстан, Костанайская область, город Рудный, улица Сеченова, строение 36
Организационно–правовая форма	Государственное предприятие, на праве оперативного управления (казенное)
БИН (бизнес-Идентификационный номер)	990340003029
Вид деятельности по ОКЭД (Общий классификатор видов экономической деятельности)	Дошкольное (доначальное) образование
Дата и номер государственной регистрации (перерегистрации) в органах юстиции	Дата первичной регистрации – 12 марта 1999 года. № 679-1937-19-ГП Перерегистрация – 21.09.2013 г. Перерегистрация – 24.12.2021 г.
Учредитель юридического лица	ГУ «Аппарат акима Костанайской области»
Виды деятельности в соответствии с учредительными документами	Образовательно – воспитательная деятельность в сфере дошкольного образования
Уведомление о начале осуществления деятельности	регистрационный номер KZ01RVK00037911 от 29.12.2021года
Санитарно – эпидемиологическое заключение	№ KZ21VWF00496323 дата: 14.01.2026 года
Лицензия на занятие медицинской деятельностью	№ 21034419 от 29.12.2021года

1.Критерии общего характера

1.Наличие учредительных и разрешительных документов, предоставляющих право на осуществление образовательной деятельности, и их соответствие требованиям законов Республики Казахстан "[О разрешениях и уведомлениях](#)" и "[Об образовании](#)"

Правоустанавливающие и учредительные документы:

Справка о государственной перерегистрации – БИН 990340003029

Уникальный номер 101000232313004. Дата: 24 декабря 2021 года.

Разрешительные документы: Уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ01RVK00037911. Дата подачи 29.12.2021года.

Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные о приказе о назначении на должность): Носкова Валентина Ивановна, заведующий, на основании приказа ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области №129 от 01.08.2022года.

Устав организации образования. Внесены изменения в Устав дошкольной организации, добавлены пункты 34,36 (Постановление №375 от 25.12.2025

года).

Согласно Уставу, предметом деятельности Предприятия является дошкольное воспитание и обучение.

Задачами Предприятия являются: охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста; создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; обеспечение качественной предшкольной подготовки; тесное сотрудничество с семьёй для обеспечения полноценного развития воспитанников; оказание консультационной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья. (п.12,13 гл.3 Устава).

Предприятие реализует учебные программы дошкольного воспитания и обучения (п.29 гл.5 Устава).

Вывод. Деятельность дошкольной организации соответствует п. 11, пп.1 пункта 20 Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

Документы соответствуют требованиям законодательства.

2. Соответствие руководителя организации образования типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5750)

Носкова Валентина Ивановна, назначена на должность заведующего КГКП «Ясли-сад №3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области приказом ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области « О ротации Носковой В.И.» № 129л/с от 01 августа 2022 года.

Имеет высшее педагогическое образование по соответствующему профилю.

Закончила Аркалыкский педагогический институт имени

И. Алтынсарина. Академическая степень: бакалавр по специальности:

«Дошкольное обучение и воспитание» № диплома BD 00017748055. Выдан: 15.07.2022 года

Вывод: соответствует квалификационным требованиям; назначение оформлено в установленном порядке

3. Соответствие вида дошкольной организации номенклатуре видов организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 "Об утверждении номенклатуры видов организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных

правовых актов под № 8390)

Деятельность организации образования соответствует виду дошкольной организации согласно Номенклатуре видов организаций образования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50) – **ясли-сад**, что отражено в Уставе КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области от 07 декабря 2021 года № 566.

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №. 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области (далее -дошкольная организация, Предприятие) воспитательно-образовательный процесс дошкольников осуществляет в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов.

Вывод: полностью соответствует

4.Наличие утвержденных организацией образования планов работ и протоколов заседаний коллегиальных органов (педагогического, попечительского, методического советов и совета по педагогической этике), подтверждающих их деятельность в соответствии с требованиям Правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных [приказом](#) и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5229), Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядка его избрания в организациях образования, утвержденных [приказом](#) Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15584), Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры, утвержденных [приказом](#) Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 33285), Правил педагогической этики, утвержденных [приказом](#) Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619), а также обеспечение условий для реализации образовательных программ.

Управление дошкольными организациями строится на принципах единоначалия и коллегиального управления. Формами коллегиального управления являются педагогический, методический, попечительский советы.

(пункт 29 Типовых правил деятельности дошкольных организаций). Совет по этике так же является коллегиальным органом.

Работа педагогического совета

(Положение, приказ, планы работы, протоколы заседаний педагогического совета прилагаются).

Работа педагогического совета в дошкольной организации осуществляется на основании Положения о педагогическом совете (прилагается), разработанного на основе Приказа и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования», в соответствии с Планом работы на учебный год.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления дошкольной организацией, который рассматривает основные вопросы содержания, организации и качества образовательного процесса.

В состав педагогического совета входят все педагоги организации образования.

Педагогический совет избирает из своего состава председателя, секретаря сроком на один учебный год.

Состав педагогического совета утверждается приказом руководителя организации образования на один учебный год (приказы прилагаются).

На заседания педагогического совета организаций образования приглашаются члены педагогического совета. В соответствии с рассматриваемым вопросом дополнительно приглашались члены попечительского совета, родительского комитета, медицинская сестра.

По решению педагогического совета выносятся протокол. Протокол подписывается председателем и секретарем совета.

По вопросам, обсуждаемым на заседаниях педагогического совета, выносятся решение с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение. На очередных заседаниях совета председатель подводит итоги по результатам исполнения решения предыдущего педагогического совета.

Книга протоколов педагогического совета постранично пронумерована, прошнурована, скреплена подписью руководителя организации образования и печатью организации образования.

Количество педагогических советов, проведенных в дошкольной организации:

Виды педагогических советов	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
установочный	1	1	1
тематический	3	3	3
итоговый	1	1	1
внеплановый	0	1	2
Всего:	5	6	7

Вывод. Деятельность педагогического совета осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан, в пределах предоставленных полномочий, и направлена на обеспечение качества дошкольного воспитания и обучения.

Работа Попечительского совета.

(Положение, приказ, планы работы, протоколы заседаний Попечительского совета прилагаются)

Попечительский совет в КГКП «Ясли-сад №3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области создан на основании приказа ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области №828 от 12 октября 2023 года

Попечительский совет работает на основании Положения, разработанного на основе приложения №1 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года №355 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» и Плана на календарный год, с 1 сентября 2025 года на учебный год.

Попечительский совет, как коллегиальный орган управления организацией дошкольного образования, содействует в ее развитии и обеспечивает общественный контроль за деятельностью дошкольной организации по следующим направлениям:

- организационная работа
- финансово-благотворительная помощь
- контрольная деятельность
- участи в мероприятиях дошкольной организации.

В течение года проводится 4 заседания, на которые приглашаются члены администрации с отчетами деятельности дошкольной организации. По итогам контроля принимаются соответствующие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса, улучшение условий воспитания и содержания детей, а также укрепление материально-технической базы учреждения. Рекомендации Попечительского совета доводятся до сведения администрации и учитываются в дальнейшей работе дошкольной организации.

Вывод. Деятельность Попечительского совета осуществляется на основании действующих нормативно-правовых актов Республики Казахстан, в строгом соответствии с установленными полномочиями.

Работа методического совета.

(Приказ о создании методического совета, планы, протоколы заседаний методического совета прилагаются)

Методический совет КГКП «Ясли-сад №3» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области (далее — Методический совет) является коллегиальным органом, обеспечивающим научно-методическое сопровождение воспитательно - образовательного

процесса в дошкольной организации (осуществляющим координацию методической, воспитательно -образовательной и инновационной деятельности).

Методический совет работает на основе Положения, разработанного на основе Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры».

Деятельность методического совета направлена на координацию методической работы, повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование качества воспитательно-образовательного процесса, изучает степень удовлетворенности родителей (законными представителями) условиями обучения и воспитания в дошкольной организации.

В рамках своей деятельности методический совет рассматривает вопросы внедрения современных педагогических технологий, обобщения и распространения передового педагогического опыта, организации повышения квалификации педагогических работников, а также оказывает методическую помощь педагогам.

В период аттестации педагогов методический совет оказывает сопровождение педагогам, включая консультирование, методическую поддержку, помощь в подготовке материалов и обобщении профессионального опыта.

Заседания методического совета проводятся регулярно в соответствии с годовым планом работы и оформляются протоколами. Решения носят рекомендательный характер и используются в дальнейшей организации образовательного процесса.

Вывод. Методический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан и Положением, регламентирующим его работу.

Поставленные задачи реализуются в полном объёме, решения принимаются в рамках предоставленных полномочий и эффективно применяются в практике дошкольной организации.

Работа Совета по этике.

(Приказ о создании Совета по этике, планы, протоколы заседаний, отчеты прилагаются).

Работа Совета по педагогической этике осуществлялась в соответствии с Правилами педагогической этики и Типовыми правилами организации работы совета по педагогической этике, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 (с изменениями на от 24.04.2024 года №84), зарегистрированным в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619.

Совет выбирается на три года, который является коллегиальным органом, обеспечивающим соблюдение педагогами норм педагогической этики. Совет рассматривает обращения физических и юридических лиц по вопросам соблюдения педагогической этики.

В 2024–2026 годах деятельность Совета осуществлялась в соответствии с Положением о Совете, утвержденными планами работы, законодательством Республики Казахстан в области образования, требованиями антикоррупционного законодательства и Правилами педагогической этики. За отчетный период Совет по педагогической этике обеспечивал системную профилактическую работу, способствовал повышению уровня профессиональной культуры педагогов, укреплению положительного имиджа организации образования и созданию благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Фактов грубого нарушения педагогической этики, требующих применения мер воздействия, не установлено. **Вывод.** Жалоб и обращений, связанных с нарушением педагогической этики, не зарегистрировано.

Вывод по критерию: имеются утвержденные планы работы и протоколы заседаний всех коллегиальных органов; ведутся системно и в полном объеме.

2. Критерии к кадровому составу

5. Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку (Приложение 2 к Методическим рекомендациям)

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области осуществляют:

2023-2024 учебный год: 17 педагогов, в том числе заведующий – 1, методист – 1, психолог – 1, логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель казахского языка – 1, воспитатель – 13. Вакантных мест – 1 воспитатель.

2024-2025 учебный год: 19 педагогов, в том числе заведующий – 1, методист – 1, психолог – 1, логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель казахского языка – 1, воспитатель – 13. Вакантных мест – 0

2025-2026 учебный год: 19 педагогов, в том числе заведующий – 1, методист – 2, психолог – 1, логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель казахского языка – 1, воспитатель – 12. Вакантных мест – 0.

В 2025–2026 учебном году трудовой договор с воспитателем Савульской Валентиной Геннадьевной был расторгнут по инициативе работника (приказ № 5-к от 20 мая 2026 года).

В период после увольнения педагогическая нагрузка была распределена между педагогами дошкольной организации по согласованию сторон в порядке совместительства обязанностей временно отсутствующего работника.

Вакантная должность воспитателя не объявлялась до завершения комплектования контингента воспитанников, поскольку с 1 августа 2026 года планируется открытие группы с казахским языком обучения. В связи с этим с 13 июля 2026 года в модуле НОБД размещена вакансия воспитателя с казахским языком обучения. Дата окончания конкурса: 22.07.2026года.

Документы, представленные для участия в конкурсе, рассматриваются конкурсной комиссией в течение трёх рабочих дней. По результатам рассмотрения будет принято решение, которое будет объявлено 26 июля 2026 года.

На момент проведения самооценки Савульская Валентина Геннадьевна исключена из всех регистрационных и информационных баз данных дошкольной организации в связи с прекращением трудовых отношений. Вместе с тем сведения о данном педагоге учтены при анализе кадрового состава за 2025–2026 учебный год, поскольку педагог осуществляла трудовую деятельность в организации до 20 мая 2026 года, большей части учебного года.

№	Ф.И.О педагога	Образование	Специальность	№ диплома, год окончания
1	Носкова Валентина Ивановна, заведующий	Высшее, дошкольное. Аркалыкский педагогический институт имени И. Алтынсарина.	Академическая степень: бакалавр по специальности: «Дошкольное обучение и воспитание»	№BD 00017748055 Выдан: 15.07.2022 года
2	Синявская Елена Витальевна, методист	Высшее, дошкольное. Аркалыкский педагогический институт имени И. Алтынсарина.	Академическая степень: бакалавр образования по специальности «Дошкольное обучение и воспитание»	№BD00017748215 Выдан: 13.02.2023 года
3	Мырхиева Эльфира Сермаханбетовна, методист	Высшее Акционерное общество «Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева»	Степень: бакалавр по образовательной программе «Дошкольное воспитание и обучение «	№BD 00016669416 Выдан: 29.06.2021 года
4	Дельмухамбетова Раушан Ильясовна, учитель казахского языка	Высшее Костанайский социально-технический университет	Специальность: «Казахский язык и литература» Квалификация: учитель казахского языка и литературы	ЖБ № 0543775 Выдан: 18.02.2006 года
5	Ласькова Юлия Леонидовна, педагог-психолог	Областной ИПК и ППК Г. Кустанай	Курсы переподготовки Квалификация: педагог-психолог	2002 год

		Высшее Костанайский государственный педагогический университет имени Умирзака Султангазина	Степень: бакалавр образования по специальности «Дефектология»	ЖБ-Б №1643732 Выдан: 26.06.2020 года
6	Ширланова Дана Петровна, музыкальный руководитель	Высшее Аркалыкский педагогический институт имени И. Алтынсарина	Академическая степень: бакалавр «Музыкальное образование».	BD №00017747061 Выдан: 15.07. 2022 года
7	Киселёва Валентина Викторовна, логопед	Высшее Кустанайский государственный университет	Специальность «Педагогика и психология (дошкольная)» Квалификация: методист, воспитатель дошкольных учреждений, с допол дефектолог. (Написано с сокращением точно, как в дипломе)	ЖБ – I №0002461 Выдан: 26.06.1995 года
8	Алёнкина Ольга Викторовна, воспитатель	Высшее, дошкольное Аркалыкский педагогический институт имени И. Алтынсарина	Академическая степень: бакалавр образования по специальности «Дошкольное обучение и воспитание»	BD № 00017747863 Выдан: 07.06.2023 года
9	Досмагамбетова Айжан Амандыковна, воспитатель	Среднее профессиональное образование Рудненский социально- гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина	Специальность: «Дошкольное воспитание». Квалификация: воспитатель дошкольных организаций	КОБ № 0460099 Выдан: 25.06. 2010 года
		Высшее Костанайский государственный педагогический институт	Бакалавр образования по специальности «Педагогика и методика начального обучения»	ЖБ-Б № 0612422 Выдан: 29.01.2014года
10	Емиленко Евгения Сергеевна, воспитатель	Высшее, дошкольное. Костанайский государственный педагогический институт	Степень: бакалавр образования по специальности: «Дошкольное обучение и	ЖБ-Б №0062287 Выдан: 24.05.2013года

			воспитание»	
11	Ершова Светлана Максимовна, воспитатель	Техническое и профессиональное, дошкольное Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина	Специальность: «Дошкольное воспитание и обучение»	ТКБ №1692146 Выдан: 30.06.2021 года
12	Жуковская Мария Александровна, воспитатель	Техническое и профессиональное, дошкольное ГККП «Костанайский педагогический колледж»	Специальность: «Дошкольное воспитание» Квалификация: воспитатель дошкольных учреждений.	ТКБ №0094597 Выдан: 29.06. 2011 года
13	Иванова Татьяна Михайловна, воспитатель	Техническое и профессиональное образование Частное учреждение «Колледж Зерек»	Специальность: «Дошкольное воспитание и обучение». Квалификация: воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения	ТКБ № 2040794 Выдан: 28.06. 2024 года
		Высшее Костанайский социально-технический университет имени Академика Зулхарнай Алдамжар,	Академическая степень: бакалавр по специальности «Педагогика и психология»	ЖБ-Б №0349584 Выдан: 09.07. 2012года
14	Косьмина Виктория Сергеевна, воспитатель	Высшее, дошкольное Костанайский государственный педагогический университет имени. Умирзака Султангазина	Степень: бакалавр образования по специальности: «Дошкольное обучение и воспитание»	ЖБ –Б №1436979 Выдан: 21.06.2019года
15	Курманова Жанара Кажигалиевна, воспитатель	Техническое и профессиональное Есикский гуманитарно-экономический колледж	Специальность: «Дошкольное воспитание и обучение». Квалификация: воспитатель дошкольных организаций	ТКБ: 1652254 Выдан: 24.06.2021года
16	Кушикбаева Светлана Викторовна, воспитатель	Техническое и профессиональное дошкольное КГКП «Рудненский	Специальность «Дошкольное воспитание и обучение»	ТКБ №0890380 Выдан: 30.06.2016года

		социально – гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина»	Квалификация: воспитатель дошкольных организаций	
17	Савульская Валентина Геннадьевна, воспитатель	Техническое и профессиональное, дошкольное КГКП Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина	Специальность: «Дошкольное воспитание и обучение» Квалификация: воспитатель дошкольных организаций	ТКБ №0890389 Выдан: 30.06.2016года
18	Шуц Виктория Викторовна, воспитатель	Техническое и профессиональное, дошкольное Рудненский социально-гуманитарный колледж им. И. Алтынсарина	Специальность: «Дошкольное воспитание и обучение». Квалификация: воспитатель дошкольных организаций	ТКБ №1067281 Выдан: 30.06.2017года
		Высшее Костанайский государственный педагогический университет имени Умирзака Султангазина	Бакалавр образования по специальности «Педагогика и психология»	№ ЖБ-Б №1643676 Выдан: 26.06.2020года
19	Гринёва Анастасия Александровна, воспитатель	Техническое и профессиональное, дошкольное КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина»	Специальность: «Дошкольное воспитание и обучение» Квалификация: воспитатель дошкольных организаций	ТКБ №1067288 Выдан: 26.06.2017года

Вывод. Профильное образование имеют 100% педагогов, с высшим профильным образованием – 53%:

-10 педагогов имеют высшее профильное образование: Носкова В.И., Синявская Е.В., Мырхияева Э.С., Дельмухамбетова Р.И., Ласькова Ю.Л., Ширланова Д.П., Киселёва В.В., Алёнкина О.В., Емиленко Е.С., Космина В.С.

- 9 педагогов имеют техническое профессиональное (дошкольное) образование.

-3 педагога имеют профильное дошкольное образование и высшее педагогическое (другое).

-педагог Курманова Ж.К. является студенткой 1 курса Аркалыкского педагогического института имени И. Алтынсарина по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

6.Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)

Согласно п.18,24 Типовых правил деятельности дошкольных организаций «руководители и педагоги государственных дошкольных организаций проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан»: педагоги повышают/ подтверждают уровень квалификационной категории не реже одного раза в 5 лет, руководитель государственной организации образования один раз в три года.

В дошкольной организации утвержден перспективный план аттестации педагогических кадров. В целях успешного прохождения аттестации педагогам обеспечена методическая поддержка: проводятся консультации по вопросам требований законодательства, индивидуальные беседы, оказывается содействие в участии в профессиональных и методических мероприятиях, конкурсах.

Сведения о подтверждении\повышении уровня квалификационной категории педагогами.

№	Ф.И.О педагога	Категория	Дата приказа
1	Носкова Валентина Ивановна	Вторая категория по должности руководитель организации	Приказ ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области №779 от 04.07.2025года
2	Синявская Елена Витальевна	Педагог- исследователь	Приказ ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 369 от 23июля 2021года
3	Дельмухамбетова Раушан Ильясовна	Педагог – исследователь	Приказ ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 369 от 23июля 2021года
4	Ласькова Юлия Леонидовна	Педагог- эксперт	Приказ ГУ «Рудненский городской отдел образования» акимата города Рудного №510 от 20 декабря 2020года. Приказ КГКП «Ясли- сад №3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области №143-п от 6.10.2023 года (о продлении аттестационного периода).
5	Ширланова Дана Петровна	Педагог-исследователь	Приказ ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 397 от 20 августа 2021года
6	Киселёва Валентина Викторовна	Педагог-модератор	Приказ ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 520 от 09.06.2022года
7	Алёнкина Ольга Викторовна	Педагог	Приказ КГКП «Ясли-сад №3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата

			Костанайской области № 71л/с от 26 августа 2024года
8.	Гринёва Анастасия Александровна	Педагог - модератор	Приказ КГКП «Детский сад №13» акимата города Рудного №46 л/с от 10.06.2021года
9	Емиленко Евгения Сергеевна	Педагог-модератор	Приказ ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области №558 от 10.05.2023года
10	Ершова Светлана Максимовна	Педагог	Приказ КГКП «Ясли-сад №3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области №63л/с от 28.08.2025года
11	Жуковская Мария Александровна	Педагог	Приказ КГКП «Ясли-сад №3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области № 71л/с от 26 августа 2024года
12	Иванова Татьяна Михайловна	Педагог -эксперт	Приказ ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» №376 от 31.05.2023г
13	Косьмина Виктория Сергеевна	Педагог- эксперт	Приказ ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области № 386 от 10 июня 2021года
14	Кушикбаева Светлана Викторовна	Педагог – модератор	Приказ КГКП «Ясли-сад №10» акимата города Рудного№ 173-п от 22.12.2021года. (Срок действия категории до 31.12.2026года)
15	Савульская Валентина Геннадьевна	Педагог – исследователь	Приказ ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 369 от 23июля 2021года. Уволена 20 мая 2026 года.
16	Шуц Виктория Викторовна	Педагог - модератор	Приказ КГКП «Ясли- сад № 3» акимата города Рудного, № 133 от 24 декабря 2021года. (Срок действия категории до 31.12.2026года)
17	Курманова Жанара Кажигалиевна	Педагог	Приказ КГКП «Ясли- сад №3» акимата города Рудного №5/1-к от 25.02.2025года
18	Досмагамбетова Айжан Амандыковна	Педагог	Приказ КГКП «Ясли-сад №3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области №11 л/с от 03.02.2025г
19	Мырхиева Эльфира Сермаханбетовна	Педагог - модератор	Приказ ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области № 693 от 29.08.2023г.

Анализируя количественный и качественно – профессиональный уровень педагогов дошкольной организации, получаем следующие данные:

Всего педагогов, квалификационная категория	Количество педагогов с квалификационной категорией и %	Количество педагогов с квалификационной категорией и %	Количество педагогов с квалификационной категорией и %
	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год
Всего педагогов	17	19	19
педагог-исследователь	4 (23,5%)	4 (21%)	4 (21%)
педагог-эксперт	3 (17,6%)	3 (15,8%)	3 (15,8%)
педагог-модератор	4 (23,5%)	5 (21%)	6 (31,6%)
педагог	0 (0%)	6 (26,3%)	5 (26,3%)
«руководитель второй категории» по должности руководитель организации образования	1 (6%)	1 (5,8%)	1 (5,3%)
1 категория	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2 категория	2 (11,8%)	0 (0%)	0 (0%)
высшая категория	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
без категории	3 (17,6%)		

Процедуру аттестации нового формата прошли 100% педагогов.

В 2020-2021 учебном году успешно прошли аттестацию: методист Синявская Е.В., учитель казахского языка Дельмухамбетова Р.И., музыкальный руководитель Ширланова Д.П., психолог Ласькова Ю.Л. воспитатели Гринёва А.А., Косьмина В.С., Кушикбаева С.В., Савульская В.Г., Шуц В.В.

В 2021-2022 учебном году успешно прошли аттестацию: логопед Киселёва В.В.

В 2022-2023 учебном году успешно прошли аттестацию: методист Мырхиева Э.С., воспитатели Емиленко Е.С., Иванова Т.М.

За 2023-2024 учебный год: не прошли процедуру аттестации воспитатели Алёнкина О.В. Жуковская М.А. (решением аттестационной комиссии соответствуют категории «педагог» (была 2 категория)- не прошли ОЗП)

За 2024-2025 учебный год успешно прошла процедуру аттестации: заведующий Носкова В.И. Не прошла процедуру аттестации воспитатель Ершова С.М. (соответствует категории «педагог» - не прошла ОЗП)

На аттестационный период 2025-2026 учебного года проходят процедуру аттестации 10 педагогов (в том числе вновь принятая в феврале 2025 года воспитатель Досмагамбетова А.А., имеющая стаж работы 11 лет 8 месяцев).

Вывод. В КГКП «Ясли-сад №3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области 100% педагогов своевременно проходят процедуру повышения/подтверждения уровня квалификационной категории.

Соответствует п.18, п.24 Типовых правил деятельности дошкольных организаций (Приложение 2 к Методическим рекомендациям)

7.Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года

Учебный год	Всего педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы	% от общего числа педагогов, прошедших курсы
2022-2023	18	2	11%
2023-2024	17	2	12%
2024-2025	19	11	58%
2025-2026	19	4	21%
Итого		19	100%

Прошли курсовую подготовку за три года			
Ф.И.О. педагога	Тема курсов	Сертификат: Номер, дата выдачи, количество часов, согласование	Организация
1.Носкова Валентина Ивановна, заведующий	Тема: «Менеджмент в сфере дошкольного образования»	№PMD-LLO-027 от 27.01. 2025г. 80 часов Согласован: п. <u>91</u> от <u>04.08.2023г.</u>	Министерство просвещения Республики Казахстан ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»
	Тема: «Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организации образования»	№ М 231855 от 21.01.2024г. 72 часа Согласован п. <u>25</u> , от <u>21.04.2023г.</u>	Общественный фонд «Дамыту»
2.Синявская Елена Витальевна, методист	Тема: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру»	№ 006370 от 15.08.2024г. 72 часа Согласован п.182 от	МП РК «Институт раннего развития детей»

		<u>09.12.2022г.</u>	
3.Мырхиева Эльфира Сермаханбетовна, методист	Тема: Инклюзивті білім берудегі белсенді инновациялық технологиялар мен оқыту әдістері	№ 014929 От 03.04.2026г. 90 часов <u>Согласован:</u> <u>п.748, от</u> <u>22.11.2024г.</u>	«Bilimge Orleu» Центр непрерывного дополнительного образования
	Тема: Активные методы и инновационные технологии обучения в непрерывном профессиональном образовании.	Согласован: п.1408, от 30.07.2025г.	«Bilimge Orleu» Центр непрерывного дополнительного образования
4.Дельмухамбетова Раушан Ильясовна, учитель казахского языка	Тема: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру»	№ 006261 от 15.08.2024г. 72 часа <u>Согласован</u> <u>п.182 от</u> <u>09.12.2022г</u>	МП РК «Институт раннего развития детей»
5.Ласькова Юлия Леонидовна, педагог-психолог	Тема: «Формирование инклюзивной культуры и повышение эффективности коммуникации в дошкольной организации»	№12074 от 20.10. 2025г. 40часов <u>Согласован</u> <u>п.642</u> <u>25.09.2024г.</u>	ИПиПК «Білім»
6.Ширланова Дана Петровна, музыкальный руководитель	Тема: «Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя дошкольных организаций»	№ 0812761 от 05.04.2024г. 72 часа. <u>Согласован</u> <u>п.154 от</u> <u>14.09.2022г</u>	АО «НЦПК Өрлеу»
7.Киселёва Валентина Викторовна, логопед	Тема: «Традиционные и современные образовательные технологии в развитии речи детей»	№07816.0 от 25.01.2024г. 36 часов <u>Согласован</u> <u>п.104 от23.08.</u> <u>2023г.</u>	ИПиПК «Білім»
8.Алёнкина Ольга Викторовна, воспитатель	Тема:«Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования»	№ 07529.0 От 09.12 2023г. 40 часов <u>Согласован п.26,</u> <u>от 24.02.2022г</u>	ИПиПК «Білім»
9.Косьмина Виктория Сергеевна, воспитатель	Тема: «Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагога»	№ 001947 12-22.05.2025г. 80 часов <u>Согласован</u> <u>п.59. от</u> <u>02.03.2022г.</u>	ТОО «Центр Педагогических Инноваций «А'LEM»
	Тема: «Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті мәдениетті қалыптастыру»	№13680 от 25.05.2026 года, 40 часов	ИПиПК «Білім»

	және коммуникацияның тиімділігін арттыру» «Формирование инклюзивной культуры и повышение эффективности коммуникации в дошкольной организации»	<u>Согласован:</u> <u>п.642 от</u> <u>25.09.2024г.</u>	
10.Курманова Жанара Кажигалиевна, воспитатель	Тема: «Мектепке дейінгі ұйым жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмысты ұйымдастыру»	№ 0957184 от 27.02. 2025г. 72 часа <u>Согласован п.</u> <u>214 от</u> <u>05.01.2024г.</u>	БАҰО «Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ
11. Досмагамбетова Айжан Амандыковна, воспитатель	Тема: «Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті мәдениетті қалыптастыру және коммуникацияның тиімділігін арттыру» «Формирование инклюзивной культуры и повышение эффективности коммуникации в дошкольной организации»	№11150 От 24.04.2025г. 40часов <u>Согласован:</u> <u>п.642 от</u> <u>25.09.2024г.</u>	ИПиПК «Білім»
12.Жуковская Мария Александровна, воспитатель	Тема: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру»	№006282 от 15.08.2024г. 72 часа <u>Согласован п.</u> <u>182 от</u> <u>09.12.2022г.</u>	МП РК «Институт раннего развития детей»
	Тема: «Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования»	№ 08313.0 от 5-12.03.2024г. 36 часов <u>Согласован п.26</u> <u>(от 24.02.2022г.)</u>	ИПиПК «Білім»
13.Иванова Татьяна Михайловна, воспитатель	Тема: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру»	№ 006291 от 15.08.2024г. 72 часа <u>Согласован</u> <u>п.182</u> <u>от 09.12.2022г.</u>	МП РК «Институт раннего развития детей»
14.Емиленко Евгения Сергеевна, воспитатель	Тема: «Формирование инклюзивной культуры и повышение эффективности коммуникации в дошкольной организации»	№12303 от 10.11.2025 г. 40 часов <u>Согласован</u> <u>п.642</u> <u>25.09.2024г.</u>	ИПиПК «Білім»
15.Кушикбаева Светлана Викторовна, воспитатель	Тема: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру»	№006326 от 15.08.2024г. 72 часа <u>Согласован</u> <u>п.182 от</u>	МП РК «Институт раннего развития детей»

		<u>09.12.2022г.</u>	
	Тема: «Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагога»	№ 002004 от 22.05.2025г. 80 часов. <u>Согласован:</u> <u>п.139. от</u> <u>16.10.2023 г.</u>	ТОО Центр педагогических инноваций «А' LEM»
16.Шуц Виктория Викторовна, воспитатель	Тема: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру»	№ 006410 от 15.08.2024г. 72 часа. <u>Согласован п.</u> <u>182 от</u> <u>09.12.2022 г.</u>	МП РК «Институт раннего развития детей»
	Тема: «Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагога»	№ 002003 От 22.05.2025г. 80 часов <u>Согласован:</u> <u>п.139. от</u> <u>16.10.2023г.</u>	ТОО Центр педагогических инноваций А LEM
17.Ершова Светлана Максимовна, воспитатель	Тема: «Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования»	№ 9762 От 11.10.2024 г. 36 часов <u>Согласован п.26</u> <u>от 24.02.2022 г.</u>	ИПиПК «Білім»
18.Савульская Валентина Геннадьевна, воспитатель	Тема: «Формирование инклюзивной культуры и повышение эффективности коммуникации в дошкольной организации»	№13411 от 03.04.2026 г. 40 часов <u>Согласован</u> <u>п.642</u> <u>от25.09.2024г.</u>	ИПиПК «Білім»
19.Гринёва Анастасия Александровна, воспитатель	Тема: Формирование инклюзивной культуры и повышение эффективности коммуникации в дошкольной организации	№11305 От 12.06.2025г 40 часов <u>Согласован:</u> <u>п.642 от</u> <u>25.09.2024г.</u>	ИПиПК «Білім»

Вывод. В целях развития ранее приобретенных профессиональных компетенций педагоги дошкольной организации прошли курсы повышения квалификации своевременно, в соответствии с Перечнем образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных Министерством просвещения РК в 2023-2026 годах и за 2022 год.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года, согласно графику. Общий процент педагогов ДО, прошедших курсы, составляет 100%.

3. Критерии к контингенту воспитанников

8.Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) (далее – Типовые правила)

Результаты анализа: в материалах самооценки представлены соответствующим образом списки детей за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы, имеется дата прибытия и дата выбытия, приказы на зачисление и отчисление, перевод из одной группы в другую воспитанников. Согласно спискам воспитанников, формирование возрастных групп в 2023-2024, в 2024-2025, в 2025-2026 учебном году осуществлялось согласно Приказу Министерства просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего технического и профессионального, после среднего образования» от 3.08.2022года, №348 ; (с изменениями в 2023-2024 учебном году на 06.06.2023 года в 2024-2025 учебном году на 31.05.2024 года, в 2025-2026 учебном году на 15.04.2025года), глава 4 пункт 25: возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей - достигших полных лет на календарный год).

В 2023 – 2024 учебном году в КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области функционировало 6 возрастных групп (Приказ об укомплектовании групп №117-п от 31.08.2023г. «О начале 2023-2024 учебного года»)

- младшая группа №1 «Цыплята» (дети 2-х лет) с русским языком обучения;
- средняя группа №2 «Бабочки» (дети 3-х лет) с русским языком обучения;
- средняя группа №3 «Солнышко» (дети 3-х лет) с русским языком обучения;
- старшая группа №4 «Непоседы» (дети 4-лет) с русским языком обучения;
- старшая группа №5 «Знайки» (дети 4-лет) с русским языком обучения;
- предшкольная группа №6 «Сказочная страна» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения;

В 2024 – 2025 учебном году в КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области функционируют 6 возрастных групп (Приказ об укомплектовании групп «№131-п от 29.08.2024года «О начале 2024-2025 учебного года»

- младшая группа №1 «Балапандар» (дети 2-х лет) с казахским языком обучения;
- средняя группа №3 «Солнышко» (дети 3-х лет) с русским языком обучения;
- старшая группа №2 «Бабочки» (дети 4-х лет) с русским языком обучения;
- старшая группа №6 «Сказочная страна» (дети 4-х лет) с русским языком обучения;

- предшкольная группа №4 «Непоседы»» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения;
- предшкольная группа №5 «Знайки» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения;

В 2025 – 2026 учебном году в КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области функционируют 6 возрастных групп (Приказ об укомплектовании групп «№149-п от 29.08.2025года «О начале 2025-2026 учебного года».

- младшая группа №1 «Цыплята» (дети 2-х лет) с русским языком обучения;
- средняя группа №3 «Күндер» (дети 3-х лет) с казахским языком обучения;
- средняя группа №2 «Бабочки» (дети 3-х лет) с русским языком обучения;
- старшая группа №5 «Знайки» (дети 4-х лет) с русским языком обучения;
- предшкольная группа №4 «Непоседы»» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения;
- предшкольная группа №6 «Сказочная страна» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения;

Представлены сведения из национальной образовательной базы данных, приказы об укомплектовании групп, о переводе, о выбытии, о зачислении.

Вывод. Соответствует п.24, п.25 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Деятельность организации образования соответствует п.14 Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

Вывод по критерию: требования соблюдены

9.Соблюдение требований к наполняемости возрастных групп по одновозрастному и разновозрастному принципу в соответствии с Типовыми правилами

(Приложение №3 к Методическим рекомендациям).

Наполняемость групп в дошкольной организации определяется исходя из предельной наполняемости, согласно Типовым правилам деятельности дошкольных организаций и Приказу министра здравоохранения РК «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09.07.2021 №КР ДСМ-59 (с изменениями и дополнениями от 05.04.2023 года).

Основной структурной единицей дошкольной организации является возрастная группа.

Наполняемость возрастных групп в КГКП «Ясли-сад№3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области формируется по одновозрастному принципу:

- 1) младшая группа (дети 2-х лет) – 20 детей;
- 2) средняя группа (дети 3-х лет) – 25 детей;
- 3) старшая группа (дети 4-х лет) – 25 детей;
- 4) дошкольная группа (дети 5-ти лет) – 25 детей.

***Сведения о контингенте воспитанников по возрастам и
наполняемости групп:***

Возрастная группа↓	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Всего групп	6	6	6
Младшая, дети 2-х лет	1 группа-20 воспитанников, русский язык обучения.	1 группа – 20 воспитанников, казахский язык обучения.	1 группа-20 воспитанников, русский язык обучения.
Средняя, дети 3-х лет	2 группы-50 воспитанников, русский язык обучения.	1 группа-25 воспитанников, русский язык обучения.	2 группы – 50 воспитанников. 1 группа -25 воспитанников, казахский язык обучения, 1 группа – 25 воспитанников, - русский язык обучения.
Старшая, дети 4-х лет	2 группы-50 воспитанников, русский язык обучения.	2 группы – 50 воспитанников, русский язык обучения.	1 группа-25 воспитанников, русский язык обучения.
Дошкольная, дети 5-ти лет	1 группа-25 воспитанников, русский язык обучения.	2 группы – 50 воспитанников, русский язык обучения.	2 группы – 50 воспитанников, русский язык обучения.

Вывод. Формирование групп осуществляется с учетом одновозрастного принципа и установленной предельной наполняемости, что обеспечивает соблюдение санитарно-педагогических норм и создание безопасных и комфортных условий для воспитанников.

Следовательно, по п.6, 7 Типовых правил деятельности организации соответствует установленным требованиям.

**Сведения о движении континента воспитанников
с 01.09.2023 по 31.05.2024 года.**

Наименование группы	Сведения о движении воспитанников			
	количество детей на начало учебного года	количество прибывших в течение учебного года	количество выбывших в течение учебного года	количество детей на конец учебного года
01.09.2023 – 31.05.2024 учебный год				
Группа№1 «Цыплята» (с русским языком обучения)	20	2	2	20
Группа№2 «Бабочки» (с русским языком обучения)	25	4	3	24
Группа№3«Солнышко» (с русским языком обучения)	25	0	0	25
Группа№4 «Бабочки» (с русским языком обучения)	25	2	2	25
Группа№5 «Бабочки» (с русским языком обучения)	25	4	3	24
Группа№ 6 «Сказочная страна» (с русским языком обучения)	24	1	1	25
Выбыл		Прибыл		
Группа№1 «Цыплята»				
Масюк Алёна, 06.10.2023 Метальников Матвей, 06.10.2023		Бектемирова Сая, 13.10.2023 Айтжан Муслим, 22.01.2024		
Группа№2 «Бабочки»				
Епишина Эвелина, 13.04.2024 Қалдыбек Айару, 23.10.2023 Кудабаева Камиля, 31.07.2023 Рихарт Темірлан, 15.09.2023		Атажанова Айнура, 24.04.2024 Бостан Нұрасыл, 03.11.2023 Есенева Ерке, 05.10.2023		
Группа№4 «Бабочки»				
Нурмагамбетова Данель, 30.11.2023 Черных Михаил, 14.03.2024		Бермұрат Айым, 29.03.2024 Мухамеджанова Сабина, 12.12.2023		
Группа№5 «Бабочки»				
Жумагулов Амир, 24.05.2024 Каренова Диара, 07.02.2024 Литранович Тимофей, 11.04.2024 Носуля Данил, 02.10.2023		Каренова Диара, 10.10.2023 Отто Маргарита, 19.02.2024 Литвинова Александра, 19.08.2024		
Группа№ 6 «Сказочная страна»				
Галимзянова Юлия, 15.09.2023		Сиковская Кристина, 03.10.2023		

**Сведения о движении контингента воспитанников
с 01.09.2024 по 31.05.2025 года.**

Наименование группы	Сведения о движении воспитанников			
	количество детей на начало учебного года	количество выбывших в течение учебного года	количество прибывших в течение учебного года	количество детей на конец учебного года
01.09.2024 – 31.05.2025 учебный год				
Группа №1 «Балапандар» (с казахским языком обучения)	20	1	1	20
Группа №2 «Бабочки» (с русским языком обучения)	25	5	5	25
Группа №3 «Солнышко» (с русским языком обучения)	25	3	2	24
Группа №4 «Непоседы» (с русским языком обучения)	25	2	1	24
Группа №5 «Бабочки» (с русским языком обучения)	25	0	0	25
Группа №6 «Сказочная страна» (с русским языком обучения)	25	1	1	25

Выбыл	Прибыл
Группа №1 «Балапандар»	
Рихарт Диас, 02.10.2024	Мурат Алижан, 09.01.2024
Группа №2 «Бабочки»	
Ержігітұлы Әлинұр, 29.08.2024 Жандыллаева Айдана, 21.11.2024 Жомартова Козайым, 11.11.2024 Куаншалинов Ислам, 31.01.2025 Лисин Дмитрий, 31.01.2025	Рузавин Артём, 10.12.2024 Злая Элеонора, 10.04.2025 Бармина Виктория, 29.04.2025 Бондарева София, 25.02.2025 Целуйко Матвей, 16.01.2025
Группа №3 «Солнышко»	
Амиров Алан, 21.02.2025 Иният Көзайым, 27.05.2025 Орынтай Жаннұр, 12.09.2024	Беркимбаева Рианна, 10.03.2025 Иният Көзайым, 23.09.2024
Группа №4 «Непоседы»	
Бер Демьян, 05.03.2025 Черноус Амелия, 17.04.2025	Сурков Максим, 28.03.2025
Группа №5 «Знайки»	
Коваленко Виктор, 03.09.2024	Воробьёва Арина, 12.09.2024

**Сведения о движении контингента воспитанников
с 01.09.2025 по 03.06.2026 года.**

Наименование группы	Сведения о движении детей			
	количество детей на начало учебного года	количество прибывших в течение учебного года	количество выбывших в течение учебного года	количество детей на конец учебного года
2025-2026 учебный год.				
Группа №1 «Цыплята» (с русским языком обучения)	20	4	4	20
Группа №2 «Бабочки» (с русским языком обучения)	24	1	1	25
Группа №3 «Күндер» (с казахским языком обучения)	25	4	4	25
Группа №4 «Непоседы» (с русским языком обучения)	23	0	1	24
Группа №5 «Бабочки» (с русским языком обучения)	25	2	2	25
Группа №6 «Сказочная страна» (с русским языком обучения)	25	0	0	25

Выбыл	Прибыл
Группа №1 «Цыплята»	
Есенева Шахназ, 18.08.2025 Литвинова Есения, 25.09.2025 Нурасилов Муслим, 12.09.2025 Швицкейбель Михаил, 25.11.2025 Есім Едіге, 06.05.2026	Жанбуршинов Ерасыл, 29.09.2025 Хасанов Ислам, 05.12.2025 Перцева Мия, 22.09.2025 Муканова Дильназ, 07.10.2025
Группа №2 «Бабочки»	
Куаншалинов Санжар, 12.12.2025	Васильева Ульяна, 26.12.2025
Группа №3 «Күндер»	
Ешжан Айсұлтан, 26.09.2025 Кудайбергенов Тамерлан, 10.09.2025 Таджимурат Айлиза, 06.10.2025 Әбдібек Бегімсұлу, 31.12.2025 Есім Ерсайын, 06.05.2026	Әбдібек Бегімсұлу, 15.10.2025 Данияр Айдай, 14.01.2026 Шалдыбаев Арлан, 30.10.2025 Ешжан Айсұлтан, 02.04.2026 Асылхан Таймас, 19.05.2026
Группа №4 «Бабочки»	
Авдеев Роман, 25.11.2025	
Группа №5 «Бабочки»	

Қанат Ерасыл, 02.10.2025 Буряк София, 01.12.2025 Айтжан Муслим, 14.11.2025 Асанова Кәусар, 27.03.2026 Ерлан Бауыржан, 22.05.2026	Буряк София, 25.11.2025 Сторотонова Нелли, 08.04.2026 Жуматаев Мирай, 09.10.2025 Прокопенко Виктория, 11.12.2025 Эргалиев Ринат, 03.06.2026
--	---

**Сведения о движения воспитанников с 4 июня по 23 июля 2026 года
(летний период.)**

<i>Выбыл</i>	<i>Прибыл</i>
Группа №3 «Кундер»	
Курман Шахназ, 17.06.2026	Яголиев Жәнібек, 21.07.2026
Группа №6 «Сказочная страна»	
Мұратбек Асылан, 18.06.2026	
Мальцева Ангелина, 03.07.2026	
Злая Элеонора, 10.07.2026	
Группа №2 «Бабочки»	
Злая Наталья, 10.07.2026	
Группа №4 «Непоседы»	
	Беляков Богдан, 08.07.2026

(Предоставлены сведения из национальной образовательной базы данных, приказы об укомплектовании групп, о переводе, о зачислении и отчислении воспитанников.)

Вывод. Деятельность организации образования соответствует п. 6, 7 Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

Вывод по критерию: соблюдены во всех группах

10. Соблюдение требований к комплектованию групп при наличии воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в соответствии с Типовыми правилами.

**Сведения о воспитанниках с ООП: дети -инвалиды и дети, имеющие справки
Рудненского ПМПК**

группа ↓	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г	2025-2026уч.г
6	2		
5		1	
3		1	
3			1
4			6
6			10

В 2023–2024 учебном году воспитанники со справками, прошедшие городскую ПМПК – отсутствовали.

В организации обучались 2 ребёнка с инвалидностью: Косолапов Никита: ребёнок – инвалид третьей группы, нарушение опорно-двигательного аппарата:

проявляющееся в незначительном снижении темпа и координации движений верхней конечности (правой руки); Фот София (заболевание крови). Интеллект у детей в сохранности.

В связи с особенностями состояния здоровья необходимость в создании специальных условий для их обучения и воспитания отсутствовала.

В 2024–2025 учебном году воспитанники со справками, прошедшие городскую комиссию ПМПК – отсутствовали.

Один ребёнок -Железный Артём, инвалид по зрению, имел средний уровень развития познавательных процессов.

Законные представители воспитанника отказались посетить городскую Рудненскую ПМПК, поэтому коррекция осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, и была направлена на всестороннее развитие и компенсацию нарушенных функций. Осуществлялось развитие сохраненных анализаторов (слухового, тактильного), формирование навыков ориентировки в пространстве, мелкой моторики и координации движений, соблюдался зрительный режим.

Ещё один ребёнок – Еркасымов Аслан посетил городскую комиссию ПМПК. Законные представители ребёнка справку в дошкольную организацию не предоставили, на основании рекомендаций ПМПК (со слов мамы) и по желанию родителей, выбыл в специальную группу детского сада № 12.

В 2025–2026 учебном году 17 воспитанников имеют справки ПМПК.

Все воспитанники с особыми образовательными потребностями имеют речевые нарушения, по заключению Рудненского ПМПК занимаются по Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Вывод. Согласно заключениям специалистов, данные воспитанники не нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания, требующих изменения наполняемости групп. **В связи с этим сокращение общего количества воспитанников в группах не производится.**

Работа с данными воспитанниками организуется с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Вывод по критерию: требования соблюдены полностью

3. Критерии к учебно-методической работе

11.Соответствие планирования и реализации воспитательно-образовательного процесса требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного [приказом](#) Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (далее – ГОСО), типовых учебных планов (далее – ТУП), утвержденных [приказом](#) Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275), и Типовой учебной программы дошкольного

воспитания и обучения (далее – ТУПр),
утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499
(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235)

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно-образовательный процесс дошкольников осуществляет в соответствии с:

- Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;
- Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения (ТУП);
- Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на педагогическом совете №1, проводимом в августе, и согласован в ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Рабочие учебные планы соответствуют Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного возраста (приложение 1 к настоящему приказу), Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (приложение 2 к настоящему приказу), Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения для предшкольной группы дошкольной организации/предшкольного класса школы (лица, гимназии) (дети 5-ти лет) (приложение 3 к настоящему приказу), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 09.09.2022 года № 394).

2023-2024 учебный год. Рабочий учебный план на 2023-2024 учебный год устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 9 сентября 2022 года № 394 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного

воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Рабочим учебным планом дошкольного воспитания и обучения определено количество

организованной деятельности:

Ясельный возраст. Младшая группа (дети 2-х лет) с русским языком обучения.

Организованная деятельность: физическая культура -3 раза в неделю, музыка -1 раз в неделю. С периодичностью «ежедневно»: физическая культура**; развитие речи и художественная литература; сенсорика; ознакомление с окружающим миром; рисование, лепка, аппликация, конструирование; музыка***.

Дошкольный возраст. Средняя группа (дети 3-х лет) с русским языком обучения.

Организованная деятельность: физическая культура -3 раза в неделю. Музыка -1 раз в неделю, казахский язык -1 раз в неделю. С периодичностью «ежедневно»: физическая культура**; развитие речи и художественная литература; казахский язык***; основы математики; ознакомление с окружающим миром; рисование, лепка, аппликация, конструирование; музыка****.

Дошкольный возраст. Старшая группа (дети 4-х лет), с русским языком обучения.

Организованная деятельность: физическая культура- 3 раза в неделю. Музыка- 1 раз в неделю. Казахский язык -1 раз в неделю. С периодичностью «ежедневно»: физическая культура**; развитие речи и художественная литература; казахский язык***; основы математики; ознакомление с окружающим миром; рисование, лепка, аппликация, конструирование; музыка****.

Дошкольный возраст. Предшкольная группа (дети 5-ти лет), с русским языком обучения.

Рабочий учебный план предшкольной группы устанавливает содержание, структуру, максимальную учебную нагрузку организованной деятельности: физическая культура -3 часа, развитие речи- 2 часа, художественная литература-2 часа, казахский язык -2 часа, основы грамоты- 3 часа, основы математики -3 часа, ознакомление с окружающим миром -2 часа, музыка -2 часа. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – 1 час. Итого: 20 часов. С периодичностью «ежедневно»: Физическая культура**. Коммуникативная деятельность. Казахский язык***. Коммуникативная, познавательная деятельность. Познавательная, исследовательская деятельность. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Творческая, изобразительная деятельность, Музыка****.

2024-2025 учебный год. Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 9 сентября 2022 года № 394 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Рабочим учебным планом дошкольного воспитания и обучения определено количество организованной деятельности:

Объем учебной недельной нагрузки для детей с казахским языком обучения следующий: Кіші топ (2 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекет:

Дене шынықтыру: аптасына -үш рет, Музыка: аптасына бір рет. Күн сайын: шынықтыру**; Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика, Қоршаған ортамен таныстыру; Сурет салу, мүсіндеу; жапсыру; құрастыру; музыка***

Объем учебной недельной нагрузки для детей с русским языком обучения следующий: Дошкольный возраст. Средняя группа (дети 3-х лет)

Организованная деятельность: физическая культура- 3 раза в неделю, музыка- 1 раз в неделю, казахский язык- 1 раз в неделю. С периодичностью «ежедневно»: физическая культура**; развитие речи и художественная литература; казахский язык***; основы математики; ознакомление с окружающим миром; рисование, лепка аппликация конструирование; музыка****.

Дошкольный возраст. Старшая группа (дети 4-х лет)

Организованная деятельность: физическая культура -3 раза в неделю, музыка- 1 раз в неделю, казахский язык- 1 раз в неделю. С периодичностью «ежедневно»: физическая культура**; развитие речи и художественная литература; казахский язык***; основы математики; ознакомление с окружающим миром; рисование, лепка, аппликация, конструирование; музыка****.

Дошкольный возраст. Предшкольная группа (дети 5-ти лет)

Рабочий учебный план предшкольной группы устанавливает содержание, структуру, максимальную учебную нагрузку организованной деятельности: физическая культура- 3 часа, развитие речи -2 часа, художественная литература- 2 часа, казахский язык- 2 часа, основы грамоты- 3 часа, основы математики -3 часа, ознакомление с окружающим миром- 2 часа, музыка 2 часа. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – 1 час. Итого: 20 часов. С периодичностью «ежедневно»: Физическая культура**. Коммуникативная деятельность. Казахский язык***. Коммуникативная, познавательная деятельность. Познавательная, исследовательская деятельность. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Творческая, изобразительная деятельность, Музыка****.

С февраля 2025 года в рабочие учебные планы и расписание организованной деятельности педагогов внесены изменения в соответствии с Приказом

Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Объем учебной недельной нагрузки для детей с казахским языком обучения следующий: Кіші топ (2 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекет: Дене тәрбиесі: аптасына үш рет, Музыка: аптасына бір рет. Күн сайын : дене тәрбиесі**; Тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика, Қоршаған әлеммен таныстыру; Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру; музыка***

Объем учебной недельной нагрузки для детей с русским языком обучения следующий:

Дошкольный возраст. Средняя группа (дети 3-х лет).

Организованная деятельность: физическое воспитание -3 раза в неделю, музыка- 1 раз в неделю, казахский язык- 1 раз в неделю. С периодичностью «ежедневно»: физическое воспитание**; развитие речи и художественная литература; казахский язык***; основы математики; ознакомление с окружающим миром; рисование, лепка, конструирование, аппликация; музыка****.

Дошкольный возраст. Старшая группа (дети 4-х лет).

Организованная деятельность: физическое воспитание- 3 раза в неделю, музыка- 2 раза в неделю, казахский язык -1 раз в неделю. С периодичностью «ежедневно»: физическое воспитание**; развитие речи и художественная литература; казахский язык***; основы математики; ознакомление с окружающим миром; рисование, лепка, конструирование, аппликация; музыка****.

Рабочий учебный план предшкольной группы устанавливает содержание, структуру, максимальную учебную нагрузку организованной деятельности: физическое воспитание- 3 часа, развитие речи -2 часа, художественная литература- 2 часа, казахский язык -2 часа, основы грамоты- 3 часа, основы математики -3 часа, ознакомление с окружающим миром- 2 часа, музыка -2 часа. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – 1 час. Итого: 20 часов. С периодичностью «ежедневно»: Физическое воспитание**. Коммуникативная деятельность. Казахский язык***. Коммуникативная, познавательная деятельность. Познавательная, исследовательская деятельность. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Творческая, изобразительная деятельность. Музыка****.

2025-2026учебный год. Рабочий учебный план на 2025-2026 учебный год устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных

планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 16 января 2025 года №7 и приказа Министра просвещения Республики Казахстан «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Нормативная нагрузка в неделю для предшкольной группы дошкольной организации составляет 20 часов.

Объем учебной недельной нагрузки для детей с казахским языком обучения следующий: ортанғы топ (3 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекет: Дене тәрбиесі: аптасына үш рет, Қазақ тілі: аптасына бір рет, Музыка: аптасына бір рет. Күн сайын: дене тәрбиесі**; Тіл дамыту және көркем әдебиет; Математика негіздері; Қоршаған әлеммен таныстыру; Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру; музыка****

Объем учебной недельной нагрузки для детей с русским языком обучения следующий:

Ясельный возраст. Младшая группа (дети 2-х лет).

Организованная деятельность: физическое воспитание -3 раза в неделю, музыка - 1 раз в неделю. С периодичностью «ежедневно»: физическое воспитание**; развитие речи и художественная литература; сенсорика; ознакомление с окружающим миром; рисование, лепка, аппликация, конструирование; музыка***.

Дошкольный возраст. Средняя группа (дети 3-х лет).

Организованная деятельность: физическое воспитание -3 раза в неделю, музыка - 1 раз в неделю, казахский язык -1 раз в неделю. С периодичностью «ежедневно»: физическое воспитание**; развитие речи и художественная литература; казахский язык***; основы математики; ознакомление с окружающим миром; рисование, лепка, аппликация, конструирование; музыка****.

Дошкольный возраст. Старшая группа (дети 4-х лет).

Организованная деятельность: физическое воспитание -3 раза в неделю, музыка - 2 раза в неделю, казахский язык -1 раз в неделю. С периодичностью «ежедневно»: физическое воспитание**; развитие речи и художественная литература; казахский язык***; основы математики; ознакомление с окружающим миром; рисование, лепка, аппликация, конструирование; музыка****.

Рабочий учебный план дошкольной группы устанавливает содержание, структуру, максимальную учебную нагрузку организованной деятельности: физическое воспитание – 3 часа, развитие речи -2 часа, художественная литература -2 часа, казахский язык -2 часа, основы грамоты -3 часа, основы математики- 3 часа. Ознакомление с окружающим миром -2 часа, музыка- 2 часа. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – 1 час. Итого: 20 часов. С периодичностью «ежедневно»: Физическое воспитание**. Коммуникативная деятельность. Казахский язык***. Коммуникативная, познавательная деятельность. Познавательная, исследовательская деятельность. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Творческая, изобразительная деятельность. Музыка****.

Вывод. Соответствует подпункту 1) пункта 2, подпункту 1) и 3) пункта 4 приложения 1 ГОСО ДВО, приложение 1, 2 и 3 ТУП ДВО.

(Подтверждающие документы в приложении «РУП» в разделе «Критерии к учебно-методической работе»)

КГКП «Ясли-сад №3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утверждённым приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499.

Вывод. Соответствует пункту 1 и 4 приложения 1 ГОСО ДВО

Расписание организованной деятельности на 2023 – 2024, 2024 – 2025 и 2025–2026 учебные года утверждены руководителем дошкольной организации и спроектированы с учетом требований Типового учебного плана с учётом психофизиологических особенностей воспитанников. Соблюдается максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения и Типовым правилам деятельности.

Вывод. Нарушений в часовой нагрузке нет.

(Подтверждающие документы в приложении «Расписание ОД» в разделе «Критерии к учебно-методической работе»)

Перспективный план организованной деятельности каждой возрастной группы, на учебный год разрабатывается и утверждается один раз в год до начала учебного года на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (в редакции приказа

Министра просвещения Республики Казахстан от 09.09.2022 года № 394) и в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы. Перспективный план направлен на реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, создание условий для всестороннего развития воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. (Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130)

Вывод. Перспективные планы всех возрастных групп разработаны и утверждены в соответствии с требованиями приказов № 557 и № 130, соответствуют Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, обеспечивают реализацию Типовой учебной программы и создают условия для всестороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

(Подтверждающие документы в приложении «Перспективный план» в разделе «Критерии к учебно-методической работе»)

Проектирование циклограмм осуществляется в соответствии с Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (Приложение 1).

В целях обеспечения качества образовательного процесса педагоги в соответствии с перспективным планом составляют циклограммы воспитательно-образовательного процесса на каждую неделю, обеспечивая тем самым выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной деятельности, прогулок и до ухода детей домой. В циклограммы для воспитанников с русским языком обучения с целью овладения государственным языком включён словарный минимум, определенный Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (приложение 1, глава 7). При организации и планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются вариативность и использование различных форм, методов и приёмов организации детской деятельности, учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Анализ циклограмм воспитательно-образовательного процесса говорит о физическом развитии воспитанников, которое предусматривает формирование культурно-гигиенических навыков, двигательного опыта через освоение основных видов движений (организованная деятельность «Физическое воспитание», ежедневная деятельность через изучение национальных и подвижных игр, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков

самообслуживания, формирования привычек здорового образа жизни, самостоятельная двигательная активность).

Развитие коммуникативных навыков реализуется через развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также через знакомство с детской художественной литературой, культурой, обычаями и традициями народа Казахстана, чтение, пересказывание, анализ произведений, формированию звуковой культуры речи, обогащению активного словаря, овладению нормами речи, культуры общения (организованная деятельность «Казахский язык», ежедневная деятельность «Развитие речи и художественная литература, «Основы грамоты», ежедневная деятельность через работу в книжном уголке, игровая деятельность).

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков через овладение воспитанниками элементарными навыками познавательной и исследовательской деятельности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к национальной культуре (ежедневная деятельность «Сенсорика», «Основы математики», ежедневная деятельность через строительные игры, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность).

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников включают задачи по формированию умений и навыков восприятия и понимания произведений искусства, эмоционального познания окружающего мира, представлений о видах искусства, овладение способами конструктивной деятельности («Рисование, лепка, аппликация, конструирование», организованная деятельность «Музыка», творческие проекты, индивидуальная работа по развитию творческого воображения).

Формирование социально-эмоциональных навыков включает задачи по приобщению к социальным и этическим традициям и нормам общества, общечеловеческим ценностям, воспитанию самостоятельности, решению жизненных ситуаций, формированию уважительного отношения к окружающим людям, чувства принадлежности к своей семье, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитию способности и готовности воспитанника к проявлению нравственных качеств, активным действиям, поступкам, отвечающим требованиям нравственных норм, формированию знаний и уважения к истории и культуре Родины, расширению представлений о родной земле, формированию уважительного отношения к различным видам труда и людям разных профессий, расширению знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы, развитию креативного мышления (ежедневная деятельность через свободную игру, диалоги, сюжетно-ролевые игры, через работу в командах).

Развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков реализуются через интеграцию организованной деятельности по физическому воспитанию, развитию речи, художественной литературе, основам грамоты, казахскому языку, сенсорике, основам математике, конструированию, ознакомлению с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации, музыке.

Вывод. Соответствует п.6, 7,8,9,10,11,12,13,15 приложения 1 ГОСО ДВО (Приложение «Циклограммы» в разделе «Критерии к учебно-методической работе»)

Индивидуальные карты. По результатам мониторинга группы воспитателем заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год. Проектирование индивидуальных карт развития осуществляется в соответствии с приложением 1 «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения» приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

При заполнении Индивидуальной карты педагогом прописываются развивающие или корректирующие мероприятия, в случае необходимости по результатам мониторинга могут планироваться как развивающие, так и корректирующие мероприятия.

Мероприятия (развивающие, корректирующие) по результатам стартового мониторинга проводятся в октябре-декабре, по результатам промежуточного мониторинга в феврале-апреле, по результатам итогового мониторинга в июне-июле.

В заключении указывается уровень развития ребенка в соответствии с ожидаемыми результатами, представленные Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта заполняется самостоятельно воспитателями группы, совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, музыкальным руководителем). С 2024-2025 учебного года в целях преемственности дошкольного образования и начальной школы разработана и реализована в Национальную образовательную базу данных Индивидуальная карта развития ребенка, которая заполнялась изначально педагогами предшкольных групп, а затем и всех возрастов, по итогам освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Анализ сведений НОБД показал заполнение педагогами предшкольных групп индивидуальных карт, что является основным источником информации об уровне развития ребенка предшкольного возраста для учителей первых классов при поступлении ребенка в школу.

Вывод. Высокий уровень применения показателей развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало учебного года. Очевиден положительный результат в формировании основных навыков и умений воспитанников, усвоении содержания Типовой учебной программы.

Соответствует пункту 13, 20 приложения 1 ГОСО ДВО. пп.3 пункта 20 Типовых правил дошкольного воспитания и обучения).

(Приложение «Индивидуальные карты развития ребенка» в разделе «Критерии к учебно-методической работе»)

Вывод по критерию: наличие полного комплекта документов планирования (рабочий учебный план, перспективный план, циклограммы, индивидуальные карты развития); отсутствие расхождений между планированием и фактической деятельностью.

12. Соблюдение распорядка дня и обеспечение всех видов детской деятельности, предусмотренных ГОСО.

Распорядок дня соответствует циклограмме воспитательно-образовательного процесса, разработанной в соответствии с требованиями Приложения № 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 06.04.2020 г. № 130.

В воспитательно-образовательном процессе, согласно распорядку дня дошкольной организации, который включает мероприятия (прием детей, беседа с родителями, утренняя гимнастика, прием пищи, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры, уход детей домой), предусматриваются виды детской деятельности (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, предметная, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие). Организация жизнедеятельности воспитанников обеспечивает рациональное чередование различных видов деятельности, соблюдение возрастных особенностей детей и реализацию содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Вывод. Соответствует пункту 17 приложения 1 ГОСО ДВО.

(Приложение «Распорядок дня» в разделе «Критерии к учебно-методической работе»)

Вывод по критерию: распорядок дня соблюдается; обеспечены все виды детской деятельности.

13. Создание развивающей среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, разностороннее и целостное развитие воспитанников, а также возможность выбора детьми видов деятельности и участников совместной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО.

Для обеспечения эмоционального благополучия, разностороннего и целостного развития воспитанников, возможности выбора детьми видов активности и участников совместной деятельности, насыщенности, доступности, вариативности и безопасности игровых зон в дошкольной организации создается развивающая среда. Организовано зонирование по навыкам «Физическое воспитание», «Коммуникативные навыки», «Познавательные и интеллектуальные навыки», «Творческие навыки, исследовательская

деятельность», «Социально-эмоциональные навыки». Группы обеспечены учебными материалами и оборудованием, необходимыми для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, предусмотренных нормами «Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования» в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года №70. Оборудованы игровые площадки.

Групповые помещения оснащены игровыми, познавательными, интеллектуальными, исследовательскими, творческими, речевыми, физкультурно-оздоровительными центрами активности, доступными для самостоятельного выбора детьми.

Организация образовательной среды способствует развитию инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков и творческих способностей воспитанников. Детям предоставляется возможность выбора видов деятельности, игровых материалов, партнеров для совместной деятельности с учетом их интересов, возрастных и индивидуальных особенностей.

Для развития физических навыков в группах имеются массажные дорожки, мячи различного размера и назначения, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки, мешочки для метания, атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений. Оборудование способствует развитию основных видов движений, координации, ловкости, выносливости, равновесия и формированию у воспитанников интереса к здоровому образу жизни. Материалы и оборудование размещены в свободном доступе для детей и используются как в организованной деятельности, так и в самостоятельной двигательной активности воспитанников.

Для развития коммуникативных навыков имеются материалы для формирования устной речи, словарного запаса, развития мелкой моторики рук. Создаются условия для овладения навыками общения в различных жизненных ситуациях, развития навыков работы в команде с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Для развития познавательных и интеллектуальных навыков воспитанников в группах создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Имеются дидактические игры и пособия по сенсорному развитию, формированию элементарных математических представлений, логического и критического мышления, развитию внимания, памяти и воображения.

В работе используются наборы геометрических фигур, счетный материал, логические блоки, конструкторы различных видов, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры, развивающие карточки, тематические альбомы, лэпбуки, макеты и модели. Для организации исследовательской деятельности оборудованы уголки экспериментирования с природным материалом, коллекциями, лупами,

мерными емкостями, магнитами и другими материалами для проведения элементарных опытов.

Для развития конструктивных навыков и творческого мышления воспитанников используются различные виды конструкторов, строительный материал, схемы и образцы построек. В целях воспитания гражданственности, патриотизма и уважения к национальной культуре оформлены патриотические уголки с государственной символикой Республики Казахстан, наглядными материалами о родном крае, национальных традициях и культурном наследии казахского народа.

Созданная среда обеспечивает условия для познавательной активности детей, самостоятельного выбора материалов и видов деятельности, развития исследовательских способностей, креативного и критического мышления в соответствии с требованиями ГОСО.

Для развития творческих навыков и исследовательской деятельности воспитанников в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия для художественно-эстетического, познавательного и творческого развития детей. В свободном доступе имеются материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда: краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага, картон, природный и бросовый материал, различные виды конструкторов.

В группах оформлены центры творчества, оснащенные образцами декоративно-прикладного искусства, альбомами по ознакомлению с различными видами искусства, музыкальными инструментами, театральными атрибутами, костюмами для сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Созданы условия для самостоятельной творческой деятельности детей, проявления инициативы, фантазии и индивидуальных способностей.

Для развития исследовательских способностей функционируют уголки экспериментирования, где воспитанники проводят элементарные опыты с водой, воздухом, природными материалами, магнитами и другими объектами окружающего мира. Дети имеют возможность наблюдать, сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы и применять полученные знания на практике.

В целях воспитания патриотизма и приобщения к национальной культуре используются материалы о традициях и обычаях казахского народа, произведения национального искусства, народные музыкальные инструменты, элементы декоративно-прикладного творчества. Созданные условия способствуют развитию творческого воображения, эмоционально-чувственной сферы, художественно-эстетического вкуса, познавательной активности и

исследовательского интереса воспитанников в соответствии с требованиями ГОСО.

Для формирования социально-эмоциональных навыков воспитанников в дошкольной организации создана благоприятная развивающая среда, способствующая позитивной социализации детей, формированию духовно-нравственных ценностей, эмоционального благополучия и навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В группах оформлены центры сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Пожарные», «Банк», «Строители» и другие), которые способствуют усвоению социальных норм и правил поведения, развитию коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности и умения решать различные жизненные ситуации. Для воспитания нравственных качеств используются дидактические игры, художественная литература, иллюстративный материал, тематические беседы, проблемные и игровые ситуации.

С целью формирования чувства принадлежности к семье, уважительного отношения к окружающим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания проводятся мероприятия нравственно-патриотической направленности: акции, праздники, тематические дни, беседы о семейных ценностях, дружбе, доброте, взаимопомощи и уважении к старшим.

Для ознакомления с историей, культурой и традициями Республики Казахстан в группах оформлены патриотические уголки с государственной символикой, материалами о родном крае, национальных праздниках, традициях и обычаях казахского народа. Организуется работа по воспитанию уважительного отношения к труду через ознакомление с различными профессиями, проведение экскурсий, встреч и тематических мероприятий.

Созданная предметно-развивающая среда обеспечивает условия для успешной социализации воспитанников, способствует развитию эмоционального интеллекта, нравственных качеств, гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к окружающему миру, природе и людям в соответствии с требованиями ГОСО.

Вывод. Созданные условия обеспечивают психологический комфорт, безопасность, поддержку детской инициативы и формирование положительного эмоционального настроения, что способствует успешной социализации и всестороннему развитию каждого ребенка.

Соответствует пункту 18 приложения 1 ГОСО ДВО

Вывод по критерию: полное соответствие

14.Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями согласно Типовых правил.

Согласно пунктам 10,12 Типовых правил деятельности дошкольных организаций в КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области осуществляется воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей).

Дошкольная организация обеспечивает выполнение государственного образовательного заказа по воспитанию, обучению, коррекции нарушения развития и социальной адаптации, развитию и медицинскому наблюдению, а также присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников, в том числе для реализации инклюзивного образования для воспитанников в возрасте от 2х лет и до приема в 1 класс.

Психолого- педагогическое сопровождение осуществляется на основании оценки образовательных потребностей детей воспитателями, педагогом-психологом, логопедом в рамках индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности.

Деятельность психологической службы регламентирована приказом руководителя дошкольной организации:

№ 119А-п от 01.09.2023года «Об организации работы психолого-педагогического сопровождения на 2023 – 2024 учебный год»,

№ 136-п от 29.08.24года «О создании психологического сопровождения на 2024-2025 учебный год».

№ 150-п от 29.08.2025г. «О создании Службы психолого-педагогического сопровождения на 2025-2026 год».

В штате дошкольной организации имеется логопед Киселёва В.В., который согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июня 2009 года №338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» проводит специальное речевое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей воспитанников, оформляя логопедическое заключение. В случае тяжёлых речевых нарушений воспитанники направляются на заседание ПМПК.

Ежегодно по состоянию на 1 сентября формируется список воспитанников, нуждающихся в речевых коррекционных занятиях, на основании логопедических заключений. Разрабатывается речевая карта на каждого воспитанника, на основании результатов обследования.

В 2025–2026 учебном году, по решению ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», воспитанники были направлены в Рудненскую психолого-медико-педагогическую консультацию для подтверждения логопедических заключений. Логопедические заключения подтверждены. На основании заключения Рудненской ПМПК разработаны индивидуальные планы развития на каждого воспитанника.

Ерман Ясмин, на основании рекомендаций ПМПК, имеет логопедический диагноз, нуждается в специальной помощи педагога-психолога и логопеда, обучается по индивидуальному плану развития со специальной логопедической помощью.

При работе с воспитанницей, с учетом языковой специфики, организовано системное взаимодействие логопеда, педагога-психолога с учителем казахского языка, включая методическую подготовку и консультативную поддержку, что обеспечивает результативность коррекционно-развивающего процесса.

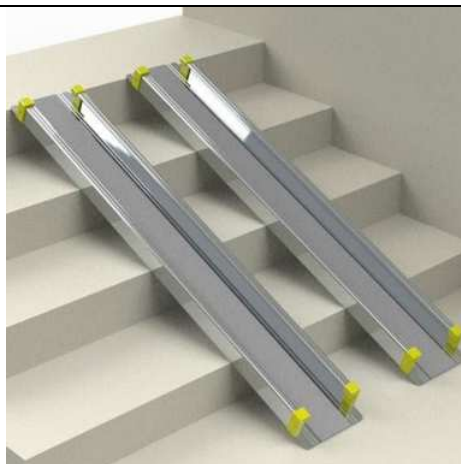
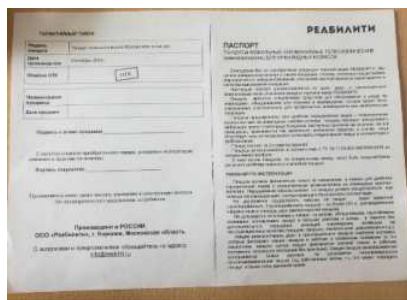
Здание дошкольной организации введено в эксплуатацию в 1964 году. Архитектурно-планировочные решения здания ограничивают возможность полной адаптации инфраструктуры для маломобильных групп населения. В целях обеспечения доступности применяются альтернативные организационные и информационные меры.

В течение пяти лет воспитанники с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в создании особых специальных условий, отсутствовали. Организация готова обеспечить необходимые условия обучения и воспитания при поступлении таких детей в соответствии с их образовательными потребностями и рекомендациями ПМПК.

В дошкольной организации имеется:

Тактильная табличка с шрифтом Брайля	
Тактильная пиктограмма	

Мобильный телескопический пандус для инвалидных колясок РЕАБИЛИТИ 3-144-360



Тактильные пиктограммы



Беспроводной звонок



На участках пола, на путях движения перед дверными проемами имеется предупреждающая рифлёная и контрастно окрашенная поверхность на всю ширину проема.



Беспроводной звонок	
На лестничных пролётах контрастно окрашенная поверхность ступени на всю ширину марша,	

Вывод. Таким образом, работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации организована в соответствии с заключениями Рудненского ПМПК и требованиями действующих нормативных документов. Образовательный процесс осуществляется по Типовой программе дошкольного воспитания и обучения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Следовательно, организация работы с данной категорией воспитанников соответствует установленным требованиям: соответствует пункту 14, 16 и 19 Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения и пункту 10,12 Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

Вывод по критерию: полностью обеспечены.

Индивидуальные планы воспитанников с ООП в разделах: «Критерии к контингенту воспитанников».

15.Наличие результатов мониторинга по определению уровня усвоения содержания ТУПр.

В соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, в дошкольной организации проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (стартовый в сентябре, промежуточной – в январе и итоговой - в мае).

При проведении мониторинга педагоги выявляют уровень усвоения воспитанниками содержания Типовой учебной программы дошкольного

воспитания и обучения. На основе полученных данных осуществляется планирование и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей работы, направленной на повышение качества образовательных результатов. В индивидуальных картах развития ребенка после каждого этапа мониторинга (стартового, промежуточного, итогового) определяются задачи и содержание педагогического процесса, обеспечивающие системную организацию индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками.

В **2023-2024** учебном году в ходе стартового мониторинга было охвачено 145 воспитанников, из них 20 воспитанников- 2-х лет, 50 воспитанников 3-х лет, 50 воспитанников 4-х лет, 25 детей 5-ти лет. Охват мониторингом 100% воспитанников.

Согласно результатам стартового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

– младшая группа № 1 «Цыплята» (дети 2-х лет) с русским языком обучения: высокий и средний уровень умений и навыков составил 8 воспитанников, (высокий 1 и средний 7), что дает 40%; (результат обследования вновь прибывших детей)

-средняя группа № 3 «Солнышко»– (дети 3-х лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил – 18 воспитанников (высокий 10 и средний 8), что дает 72% ;

-средняя группа № 2 «Бабочки»– (дети 3-х лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил 63% (16 воспитанников (высокий 5 и средний 11)

– старшая группа №5 «Знайки» (дети 4-х лет) с русским языком обучения уровень умений и навыков составил 23 воспитанника, что дает 92% (высокий 18 и средний 5)

- старшая группа № 4 «Непоседы» (дети 4-х лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень усвоения Типовой программы составляет 80% (20 воспитанников: высокий 11 и средний 9.)

- предшкольная группа №6 «Сказочная страна» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения — высокий и средний уровень усвоения Типовой программы составляет 92% (23 воспитанника: высокий 14 и средний 9)

Анализ стартового мониторинга детского развития показал, что у 108 воспитанников дошкольной организации высокий и средний уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – 74,5%. 37 воспитанников показали низкий уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения на начало учебного года - 25,5%.

В ходе промежуточного мониторинга было охвачено 145 воспитанников, из них 20 детей 2-х лет, 50 детей 3-х лет, 50 детей 4-х лет, 25 детей 5-ти лет. Охват мониторингом 100% воспитанников.

Согласно результатам промежуточного этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных

в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

– младшая группа № 1 «Цыплята» 20 воспитанников (дети 2-х лет) с русским языком обучения высокий и средний уровень умений и навыков составил 14 воспитанников (высокий уровень- 5 воспитанников -25%, средний уровень 9 воспитанников-45%, низкий уровень 6 воспитанников 40%), что дает 70% усвоения Типовой Программы;

-средняя группа № 3 «Солнышко» 20 воспитанников (дети 3-х лет) с русским языком обучения высокий и средний уровень умений и навыков составил – 23 воспитанника (высокий уровень – 13 воспитанников 52%, средний уровень 10 воспитанников 40%, низкий уровень 2 воспитанника 8%), что дает 92% усвоения Типовой Программы;

-средняя группа № 2 «Бабочки» 25 воспитанников (дети 3-х лет) с русским языком обучения высокий и средний уровень умений и навыков составил 18 воспитанников (высокий уровень - 8 воспитанников 32%, средний уровень 10 воспитанников 40%, низкий уровень 7 воспитанников 28%), что дает 72% усвоения Типовой Программы;

– старшая группа №5 «Знайки» 25 воспитанников (дети 4-х лет) с русским языком обучения высокий и средний уровень усвоения Типовой программы составил 23 воспитанника: (высокий уровень-18 воспитанников 72%, средний уровень 5 воспитанников 20%, низкий уровень 2 воспитанника 8%), что дает 92% усвоения Типовой Программы;

- старшая группа № 4 «Непоседы» 25 воспитанников (дети 4-х лет) с русским языком обучения высокий и средний уровень усвоения Типовой программы составил 21 воспитанник: (высокий уровень - 10 воспитанников 40%, средний уровень 11 воспитанников 44%, низкий уровень 4 воспитанника 16%), что дает 84% усвоения Типовой Программы;

- предшкольная группа №6 «Сказочная страна» 25 воспитанников (дети 5-ти лет) с русским языком обучения высокий и средний уровень составил 23 воспитанника: (высокий уровень 16 воспитанников 64%, средний уровень 7 воспитанников 28%, низкий уровень у 2 воспитанников 8%), что дает 92% усвоения Типовой Программы.

Результаты промежуточного мониторинга свидетельствуют о том, что большинство воспитанников дошкольной организации успешно осваивают Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения. Высокий и средний уровни усвоения программы продемонстрировал 121 воспитанник (высокий 47% - 68 воспитанников, средний уровень 36% - 53 воспитанника), что составляет 83% усвоения Программы; 24 воспитанника показали низкий уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения - 17%.

В мае 2023-2024 учебного года проведен итоговый мониторинг, позволяющий выявить соответствие уровня развития умений навыков у детей дошкольного возраста ожидаемым результатам, определенным в содержании

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с возрастом детей.

В ходе итогового мониторинга было охвачено 145 воспитанников, из них 20 воспитанников- 2-х лет, 50 воспитанников 3-х лет, 50 воспитанников 4-х лет, 25 воспитанников 5-ти лет. Охват мониторингом 100% воспитанников.

Согласно результатам итогового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

- младшая группа № 1 «Цыплята» 20 воспитанников (дети 2-х лет) с русским языком обучения: высокий и средний уровень умений и навыков составил 15 воспитанников, (высокий 6 средний 9), что дает 75%;
- средняя группа № 3 «Солнышко»– (дети 3-х лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил – 24 воспитанника (высокий 15.7 и средний 8.3) , что дает 96% ;
- средняя группа № 2 «Бабочки»– (дети 3-х лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил 95.6% (23.9 воспитанников: высокий 14.5 и средний 9.4)
- старшая группа №5 «Знайки» (дети 4-х лет) с русским языком обучения уровень умений и навыков составил 24.08 воспитанника, что дает 96.32% (высокий 20.46 и средний 3.62)
- старшая группа № 4 «Непоседы» (дети 4-х лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень усвоения Типовой программы составляет 88% (22 воспитанника: высокий 11 и средний 11.)
- предшкольная группа №6 «Сказочная страна» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения — высокий и средний уровень усвоения Типовой программы составляет 96% (24 воспитанника: высокий 20 и средний 4)

Анализ итогового мониторинга детского развития показал, что у 134 воспитанников дошкольной организации высокий и средний уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (высокий 60% - 88 воспитанников, средний уровень 32% - 46 воспитанников) – 92%. 11 воспитанников показали низкий уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения - 8%.

По сравнению с началом учебного года отмечается положительная динамика: общий прирост показателей освоения Программы составил 17,5%.

В 2024-2025 учебном году в ходе стартового мониторинга было охвачено 145 воспитанников, из них 20 воспитанников- 2-х лет, 25 воспитанников 3-х лет, 50 воспитанников 4-х лет, 50 детей 5-ти лет. Охват мониторингом 100% воспитанников.

Согласно результатам стартового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

- младшая группа № 1 «Балапандар» (дети 2-х лет) с казахским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил 9 воспитанников, что дает 45%; (обследование вновь прибывших детей);
- средняя группа № 3 «Солнышко»– (дети 3-х лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил – 13 воспитанников, что дает 52%;
- старшая группа № 2 «Бабочки»– (дети 4-х лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил 80% (21 воспитанник);
- старшая группа №6 «Сказочная страна» (дети 4-х лет) с русским языком обучения уровень умений и навыков составил 24 воспитанника, что дает 96%;
- дошкольная группа № 4 «Непоседы» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень усвоения Типовой программы составляет 76% (19 воспитанников);
- дошкольная группа №5 «Знайки» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения — высокий и средний уровень усвоения Типовой программы составляет 98.84% (24.71 воспитанник) высокий 16.95 и средний 7.76.)

На момент стартового мониторинга в дошкольной организации 111 воспитанников показали высокий и средний уровень усвоения стандарта (высокий 41,8% -61 воспитанник, средний 34,8% 50 воспитанников) – 76,6%. Низкий уровень- 34 воспитанника 23,4%

В ходе проведения промежуточного мониторинга обследовано 145 воспитанников, из них 20 воспитанников дети 2-х лет, 25 воспитанников дети 3-х лет, 50 воспитанников дети 4-х лет, 50 воспитанников дети 5-ти лет. Охват мониторингом 100% воспитанников.

Согласно результатам промежуточного этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

- младшая группа № 1 «Балапандар» 20 воспитанников (дети 2-х лет) с казахским языком обучения высокий и средний уровень умений и навыков составил 6 воспитанников (высокий уровень- 2 воспитанника -10%, средний уровень 4 воспитанника-20%, низкий уровень 14 воспитанников 70%), что дает 30% усвоения Типовой Программы;
- средняя группа № 3 «Солнышко»– (дети 3-х лет) с русским языком обучения высокий и средний уровень умений и навыков составил 23 воспитанника, (высокий уровень- 9 воспитанника 36%, средний уровень 14 воспитанников 56%, низкий уровень 2 воспитанника 8%), что дает 92% усвоения Типовой Программы;
- старшая группа № 2 «Бабочки»– (дети 4-х лет) с русским языком обучения высокий и средний уровень умений и навыков составил 22 воспитанника, (высокий уровень-12 воспитанников 48%, средний уровень 10 воспитанников 40%, низкий уровень 3 воспитанника 12%), что дает 88% усвоения Типовой Программы;

– старшая группа №6 «Сказочная страна» (дети 4-х лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил 23 воспитанника, (высокий уровень-10 воспитанников 40%, средний уровень 13 воспитанников 52%, низкий уровень 2 воспитанника 8%) что дает 92% усвоения Типовой Программы;

- предшкольная группа № 4 «Непоседы» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень составил 22 воспитанника (высокий уровень-11 воспитанников 44%, средний уровень 11 воспитанников 44%, низкий уровень 3 воспитанника 12%), что составляет 88% усвоения Типовой Программы;;

- предшкольная группа №5 «Знайки» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения — высокий и средний уровень составил 23 воспитанника (высокий уровень-16 воспитанников 64%, средний уровень 7 воспитанников 28%, низкий уровень 2 воспитанника 8%), что составляет 92% усвоения Типовой Программы.

По результатам промежуточного мониторинга высокий и средний уровни освоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения продемонстрировали 120 воспитанников, что составляет 83% от общего числа обследованных детей. Из них высокий уровень выявлен у 61 воспитанника (42 %), средний уровень - у 59 воспитанников (41 %). Низкий уровень освоения программы отмечен у 25 воспитанников (17 %).

В ходе итогового мониторинга было охвачено 144 воспитанника, из них 20 воспитанников- 2-х лет, 25 воспитанников 3-х лет, 50 воспитанников 4-х лет, 49 воспитанников 5-ти лет. Охват мониторингом 100% воспитанников.

Согласно результатам итогового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

– младшая группа № 1 «Балапандар» (дети 2-х лет) с казахским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил 18 воспитанников, что дает 90%;

-средняя группа № 3 «Солнышко»– (дети 3-х лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил – 23 воспитанника, что дает 92% ;

-старшая группа № 2 «Бабочки»– (дети 4-х лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил 94.8% (24 воспитанника (высокий 17 и средний 7 воспитанников)

– старшая группа №6 «Сказочная страна» (дети 4-х лет) с русским языком обучения высокий и средний уровень умений и навыков составил 99.8% (25 воспитанников: высокий 17 и средний 8);

- предшкольная группа № 4 «Непоседы» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень усвоения Типовой программы составляет 93.4% (22 воспитанника: высокий 15 и средний 7)

- дошкольная группа №5 «Знайки» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения — высокий и средний уровень усвоения Типовой программы составляет 94.8% (24 воспитанник: высокий 16 и средний 8)

На момент итогового мониторинга в дошкольной организации 136 воспитанников показали высокий и средний уровень усвоения стандарта – 94%. (высокий уровень — 89 воспитанников (62%); средний уровень — 47 воспитанников (32%); низкий уровень- 8 воспитанников (6%).

Анализ итогового мониторинга детского развития показал, что у воспитанников дошкольной организации уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения на достаточно высоком уровне. Рост с начала учебного года составил: 17,4%

В **2025-2026** учебном году в сентябре проведен стартовый мониторинг в 2025-2026 учебном году, позволяющий выявить соответствие уровня развития умений навыков у детей дошкольного возраста ожидаемым результатам, определенным в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с возрастом детей.

В ходе стартового мониторинга было охвачено 142 воспитанника, из них 20 детей 2-х лет, 49 детей 3-х лет, 25 детей 4-х лет, 48 детей 5-ти лет. Охват мониторингом 100% воспитанников.

Согласно результатам стартового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

– младшая группа № 1 «Цыплята» (дети 2-х лет) с русским языком обучения высокий и средний уровень умений и навыков составил 18 воспитанников, что дает 89%;

-средняя группа № 2 «Бабочки»– (дети 3-х лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил 20 (из 24)– воспитанников, что дает 80.8% ;

-средняя группа № 3 «Күндер»– (дети 3-х лет) с казахским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил 21– воспитанник, что дает 84% ;

– старшая группа №5 «Знайки» (дети 4-х лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил 22 воспитанника, что дает 88% ;

- дошкольная группа № 4 «Непоседы» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения – усвоение 22 чел (из 23 чел) 96%– высокий и средний уровень умений и навыков составил 22 воспитанника (из 23), что дает 96%;

- дошкольная группа №6 «Сказочная страна» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил 25 воспитанников, что дает 100%.

На момент стартового мониторинга в дошкольной организации 129 воспитанников показали высокий и средний уровень усвоения стандарта –

90,85%. (высокий уровень 55,64% (79 воспитанников), средний уровень 35,21% (50 воспитанников). Низкий уровень- 9,15% (13 воспитанников)

В ходе промежуточного мониторинга было охвачено 142 воспитанника, из них 20 детей 2-х лет, 48 детей 3-х лет, 25 детей 4-х лет, 49 детей 5-ти лет. Охват мониторингом 100% воспитанников.

Согласно результатам промежуточного этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

– младшая группа № 1 «Цыплята» 20 воспитанников (дети 2-х лет) с русским языком обучения высокий и средний уровень умений и навыков составил 20 воспитанников (высокий уровень- 16 воспитанников -80%, средний уровень 4 воспитанника-20%, низкий уровень отсутствует), что дает 100%;

-средняя группа № 2 «Бабочки» 25 воспитанников (дети 3-х лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил 20 воспитанников (высокий уровень-10 воспитанников -40%, средний уровень 10 воспитанников-40%, низкий уровень 5 воспитанников-20%), что дает 80% усвоения Программы;

-средняя группа № 3 «Күндер» 23 воспитанника (дети 3-х лет) с казахским языком обучения (высокий уровень-13 воспитанников 56%, средний уровень 8 воспитанников-35%, низкий уровень 2 воспитанника 9%), что дает 91% усвоения Программы;

– старшая группа №5 «Знайки» 25 воспитанников (дети 4-х лет) с русским языком обучения (высокий уровень-10 воспитанников 40%, средний уровень 12 воспитанников-48%, низкий уровень 3 воспитанника 12%), что дает 88% усвоения Программы;

- предшкольная группа № 4 «Непоседы» 24 воспитанника (дети 5-ти лет) с русским языком обучения (высокий уровень-17 воспитанников 71%, средний уровень 7 воспитанников-29%, низкий уровень 0 воспитанников), что дает 100% усвоения Программы;

- предшкольная группа №6 «Сказочная страна» 25 воспитанников (дети 5-ти лет) с русским языком обучения (высокий уровень-15 воспитанников 60%, средний уровень 9 воспитанников 36%, низкий уровень 1 воспитанник 4%), что дает 96% усвоения Программы.

На момент промежуточного мониторинга в дошкольной организации 142 воспитанника показали высокий и средний уровень усвоения стандарта – 92% (высокий уровень 57% -81 воспитанник, средний уровень 35% - 50 воспитанников). Низкий уровень - 8% (11 воспитанников).

В ходе итогового мониторинга было охвачено 144 воспитанника, из них 20 воспитанников 2-х лет, 50 воспитанников 3-х лет, 25 воспитанников 4-х лет, 49 воспитанников 5-ти лет. Охват мониторингом 100% воспитанников.

Согласно результатам итогового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в

Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

- младшая группа № 1 «Цыплята» (дети 2-х лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил 20 воспитанников (19 - высокий, 1- средний), что дает 100%;
- средняя группа № 3 «Күндер»– (дети 3-х лет) с казахским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил – 25 воспитанников (19- высокий уровень, 6- средний уровень), что дает 100%;
- средняя группа № 2 «Бабочки»– (дети 3-х лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень умений и навыков составил 84% (21 воспитанник: высокий 10 (40%), средний 11 (44%), низкий уровень 4 воспитанника -16%;
- старшая группа №5 «Знайки» (дети 4-х лет) с русским языком обучения высокий и средний уровень умений и навыков составил 84% (23 воспитанника: высокий 11 (44%) и средний 12 (48%), низкий уровень 2 воспитанника -8%;
- дошкольная группа № 4 «Непоседы» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения – высокий и средний уровень усвоения Типовой программы составляет 100% (24 воспитанника: высокий 19 (79%) и средний 5 (21%);
- дошкольная группа №6 «Сказочная страна» (дети 5-ти лет) с русским языком обучения — высокий и средний уровень усвоения Типовой программы составляет 100% (25 воспитанников: высокий 20 (80%) и средний 5 (20%)

На момент итогового мониторинга в дошкольной организации 138 воспитанников показали высокий и средний уровень усвоения стандарта – 96%: (высокий уровень 100 воспитанников - 70%), (средний уровень 38 воспитанников - 26%), (низкий уровень- 6 воспитанников- 4%).

Анализ итогового мониторинга детского развития показал, что у воспитанников дошкольной организации уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения на достаточно высоком уровне. Рост с начала учебного года составил: 5,15%

Вывод. Соответствует п.6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 20, 21 приложению 1 ГОСО ДВО

Вывод по критерию: полный цикл, соответствует ГОСО ДВО

(Приложение «Результаты мониторинга» в разделе «Критерии к учебно-методической работе»)

16. Проведение мероприятий по результатам контроля (стартового, промежуточного,

итогового) в индивидуальной карте развития ребенка

В соответствии с приложением 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» воспитателями

всех возрастных групп своевременно оформлены Индивидуальные карты развития на каждого воспитанника дошкольной организации.

В 2023-2024 учебном году заполнено 145 Индивидуальных карт развития, что составляет 100% от общего количества воспитанников. Проектирование и ведение Индивидуальных карт осуществляется в соответствии с установленной формой и отражает результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Анализ итогового мониторинга детского развития показал, что 134 воспитанника (92%) имеют высокий и средний уровень освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе:

- высокий уровень — 88 воспитанников (60%);
- средний уровень — 46 воспитанников (32%).

11 воспитанников (8%) продемонстрировали низкий уровень освоения Типовой учебной программы, что свидетельствует о необходимости продолжения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом выявленных образовательных потребностей.

По сравнению с началом учебного года отмечается положительная динамика развития воспитанников: общий прирост показателей освоения Типовой учебной программы составил 17,5%, что подтверждает результативность образовательной деятельности педагогического коллектива.

В 2024-2025 учебном году всего заполнено 144 Индивидуальные карты развития, что составляет 100% от общего количества воспитанников. Проектирование и ведение Индивидуальных карт осуществляется в соответствии с установленной формой и отражает результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Анализ итогового мониторинга детского развития показал, что 136 воспитанников (94%) имеют высокий и средний уровень освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе:

- высокий уровень — 89 воспитанников (62%);
- средний уровень — 47 воспитанников (32%).

8 воспитанников (6%) продемонстрировали низкий уровень освоения Типовой учебной программы, что свидетельствует о необходимости продолжения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом выявленных образовательных потребностей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показал

положительную динамику развития воспитанников. Показатели освоения Типовой учебной

программы повысились на 17,4%, что подтверждает эффективность реализуемой

образовательной работы.

В 2025-2026 учебном году всего заполнено 144 Индивидуальные карты развития ребенка, что составляет 100% от общего количества воспитанников. Проектирование и ведение Индивидуальных карт осуществляется в соответствии с установленной формой и отражает результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Анализ итогового мониторинга детского развития показал, что 138 воспитанников (96%) имеют высокий и средний уровень освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе:

- высокий уровень — 100 воспитанников (70%);
- средний уровень — 38 воспитанников (26%).

6 воспитанников (4%) продемонстрировали низкий уровень освоения Типовой учебной программы, что свидетельствует о необходимости продолжения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом их образовательных потребностей.

По сравнению с началом учебного года отмечается положительная динамика развития воспитанников: рост показателей освоения Типовой учебной программы составил 5,15%, что подтверждает эффективность образовательной деятельности педагогического коллектива и результативность индивидуального сопровождения воспитанников.

17. Соблюдение требований по переводу и формированию возрастной группы к началу учебного года согласно Типовых правил.

На основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями от 04.10.2023 № 303) возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:

- младшая группа — дети 2-х лет;
- средняя группа — дети 3-х лет;
- старшая группа — дети 4-х лет;
- предшкольная группа — дети 5-ти лет.

Перевод воспитанников и формирование возрастных групп в дошкольной организации осуществляются в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности дошкольных организаций. Комплектование возрастных групп производится к началу учебного года с учетом возраста детей, установленного на соответствующий учебный год, соблюдения предельной наполняемости групп и обеспечения равных условий для получения дошкольного воспитания и обучения. Документация по комплектованию и переводу воспитанников ведется в установленном порядке.

Перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

В КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области функционируют 6 возрастных групп: 1 с казахским языком обучения и 5 групп с русским языком обучения с 5-дневной рабочей неделей, 12-часовым пребыванием детей.

Учебный год	Количество групп	Количество детей	Количество детей всего по возрасту			
			младший возраст 2-х лет	средний возраст 3-х лет	старший возраст 4-х лет	предшкольный возраст 5-ти лет
2023-2024	6	145	1/20	2/50	2/50	1/25
2024-2025	6	145	1/20	1/25	2/50	2/50
2025-2026	6	145	1/20	2/50	1/25	2/50

Вывод.

Таким образом, в КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области соблюдаются требования нормативных правовых актов по переводу воспитанников и формированию возрастных групп к началу учебного года. Комплектование групп осуществляется в соответствии с возрастом детей, требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций. Наполняемость групп соответствует установленным нормам, документация по переводу и комплектованию воспитанников ведется своевременно и в установленном порядке, что обеспечивает организацию качественного образовательного процесса и создание благоприятных условий для развития воспитанников.

Вывод по критерию. Срок освоения соблюден.

18. Вовлечение родителей (иных законных представителей) детей в воспитательно-образовательный процесс.

2023–2024 учебный год. Взаимодействие КГКП «Ясли-сад № 3» с семьями воспитанников в 2023–2024 учебном году осуществлялось в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, годовым планом дошкольной организации и было направлено на создание единого образовательного пространства «ясли- сад – семья», цель которого: повышение педагогической компетентности родителей и их активное вовлечение в воспитательно-образовательный процесс.

В начале учебного года проведено анкетирование родителей, составлен социальный паспорт дошкольной организации, организованы индивидуальные

беседы с семьями воспитанников, изучены особенности адаптации детей младшей группы. Полученные результаты позволили определить основные направления взаимодействия с семьями и организовать работу с учетом их образовательных потребностей.

Работа с родителями носила системный характер и осуществлялась через различные формы взаимодействия: общие и групповые родительские собрания, индивидуальные консультации, практикумы, мастер-классы, совместные выставки, творческие проекты, экологические акции, экскурсии, спортивные соревнования, дни открытых дверей, семейные праздники, участие родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды и благоустройстве территории дошкольной организации.

Особое внимание уделялось реализации областного проекта «Үндестік», направленного на развитие партнерских отношений между семьей и дошкольной организацией. Родители стали активными участниками общего родительского собрания, Дня открытых дверей «Проживем один день вместе», туристического похода, экологических акций, семейных выставок, оформления книжного уголка «Читаем сами!», совместных экскурсий и других мероприятий, что способствовало их непосредственному включению в образовательный процесс.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» и проекта «Ұлттық жаңғыру» организованы мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности, способствующие сохранению семейных ценностей, воспитанию уважения к истории, культуре и традициям народа Казахстана, развитию любви к родному краю и укреплению детско-родительских отношений.

Значимым направлением взаимодействия с семьями стала деятельность Семейного клуба, объединившего родителей, детей и педагогов в совместной творческой, познавательной, спортивной и социально значимой деятельности. Реализация плана клуба способствовала укреплению сотрудничества семьи и дошкольной организации, развитию воспитательного потенциала семьи и формированию единого образовательного пространства.

Эффективной формой вовлечения семей в воспитательный процесс стала работа «Школы бабушек». Совместные тематические встречи, посвященные семейным традициям, любви к малой Родине, народной мудрости, уважению к человеку труда и преемственности поколений, способствовали сохранению семейных ценностей, развитию духовно-нравственных качеств воспитанников и активному участию представителей старшего поколения в жизни дошкольной организации.

С целью оказания психолого-педагогической и консультативной помощи семьям функционировал консультационный пункт. Родители получали консультации специалистов по вопросам адаптации детей, речевого развития, сохранения и укрепления здоровья, возрастных особенностей дошкольников, организации развивающей среды в домашних условиях и подготовки детей к обучению в школе. Работа осуществлялась как в очном формате, так и посредством современных информационных платформ, официального сайта дошкольной организации и страницы в социальной сети Instagram, что обеспечило доступность консультативной помощи.

В течение учебного года активно использовались различные каналы информирования родителей: информационные стенды, памятки, буклеты, консультации, официальный сайт дошкольной организации, социальные сети и мессенджеры, что способствовало оперативному взаимодействию педагогов с семьями воспитанников и повышению открытости деятельности дошкольной организации.

2024–2025 учебный год. В 2024–2025 учебном году взаимодействие КГКП «Ясли-сад № 3» с семьями воспитанников осуществлялось в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, Программой воспитания «Біртұтас тәрбие», областным проектом «Үндестік», республиканским пилотным проектом «Тілге бойлау» и годовым планом дошкольной организации.

Работа была направлена на создание единого воспитательно-образовательного пространства «ясли- сад – семья», повышение педагогической компетентности родителей, развитие партнерских отношений и активное вовлечение семей в образовательный процесс.

В начале учебного года проведено анкетирование родителей, составлен социальный паспорт дошкольной организации, изучены особенности адаптации воспитанников младшей группы, организованы индивидуальные беседы с семьями. Полученные результаты позволили определить приоритетные направления взаимодействия и выстроить адресную работу с учетом потребностей каждой семьи.

В течение учебного года взаимодействие с родителями осуществлялось посредством разнообразных очных и дистанционных форм работы: родительских собраний, консультаций специалистов, практикумов, мастер-классов, дней открытых дверей, тематических выставок, совместных экологических и спортивных акций, экскурсий, творческих проектов, семейных праздников, участия родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды и благоустройстве территории дошкольной организации.

Особое внимание уделялось реализации Программы воспитания «Біртұтас тәрбие», которая осуществлялась комплексно и охватывала все направления воспитательной работы дошкольной организации. Родители воспитанников являлись активными участниками ежедневных, еженедельных и ежемесячных мероприятий программы, направленных на формирование у детей трудолюбия, патриотизма, уважения к национальным традициям, семейным ценностям, культуре безопасного поведения, экологического сознания и гражданской ответственности. В совместную деятельность были включены национальные игры, семейные творческие проекты, акции, челленджи, выставки, экологические инициативы, мероприятия по развитию читательской культуры, финансовой грамотности и бережного отношения к природным ресурсам, что способствовало укреплению сотрудничества семьи и дошкольной организации.

Родители принимали активное участие в мероприятиях проектов «Еңбегі адал», «Балалар кітапханасы» и «Шабыт», совместных выставках семейного творчества, создании мобильной библиотеки, творческих мастерских, Дне открытых дверей, туристическом походе, экскурсиях и мероприятиях патриотической и духовно-нравственной направленности. Совместная деятельность способствовала укреплению семейных ценностей, развитию творческой активности воспитанников, уважения к национальной культуре, традициям и истории Казахстана.

В рамках реализации областного проекта «Үндестік» продолжена работа по развитию партнерских отношений между семьей и дошкольной организацией. Родители активно участвовали в общих родительских собраниях, экологических акциях, семейных праздниках, челленджах, спортивных соревнованиях и мероприятиях, направленных на создание благоприятной воспитательной среды.

Новым содержательным направлением работы стало сопровождение республиканского пилотного проекта «Тілге бойлау». Для родителей проводились консультации, практические рекомендации, открытые мероприятия и драматизации, направленные на развитие интереса к изучению государственного языка и формирование единого языкового пространства «ясли-сад – семья».

Значительный вклад в укрепление взаимодействия с семьями внесла деятельность Семейного клуба, объединившего родителей, детей и педагогов в совместной творческой, познавательной, экологической и спортивной деятельности. Реализация мероприятий клуба способствовала повышению родительской активности, развитию воспитательного потенциала семьи и формированию единства требований семьи и дошкольной организации.

Эффективной формой сотрудничества продолжала оставаться «Школа бабушек», деятельность которой была направлена на сохранение семейных традиций, укрепление связи поколений, речевое и духовно-нравственное развитие воспитанников. Совместные мастер-классы, театрализованные мероприятия, круглые столы и тематические встречи позволили расширить участие представителей старшего поколения в воспитательно-образовательном процессе.

Важным направлением взаимодействия являлась деятельность консультационного пункта, обеспечивающего психолого-педагогическую, консультативную и методическую поддержку семей. Наряду с традиционными консультациями активно использовались современные информационные платформы, официальный сайт, социальные сети, онлайн-встречи, видеоконсультации и мобильный консультационный пункт, что значительно повысило доступность консультативной помощи и позволило расширить охват родителей.

Информационное сопровождение взаимодействия с семьями осуществлялось посредством информационных стендов, памяток, буклетов, официального сайта дошкольной организации, социальных сетей и современных цифровых сервисов,

что обеспечило оперативную обратную связь и повышение открытости деятельности дошкольной организации.

2025-2026 учебный год В 2025–2026 учебном году работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществлялась в соответствии с Годовым планом дошкольной организации и была направлена на создание единого образовательного пространства «ясли-сад – семья», повышение педагогической компетентности родителей, развитие социального партнерства и реализацию программы «Адал азамат», идеологемы «Закон и порядок»..

Взаимодействие с семьями воспитанников носило системный и комплексный характер. Работа строилась через деятельность Семейного клуба, «Школы мам», Попечительского совета, консультационного пункта, проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, совместных творческих, спортивных, экологических, патриотических мероприятий, экскурсий и мастер-классов. Наряду с традиционными формами активно использовались современные информационно-коммуникационные технологии: официальный сайт дошкольной организации, страницы в социальных сетях Instagram, мессенджер WhatsApp, онлайн-консультации, электронное анкетирование и цифровые информационные ресурсы, что позволило обеспечить постоянную обратную связь с семьями и сделать консультативную помощь более доступной.

Особое внимание уделялось реализации программы «Адал азамат». Ежедневные мероприятия «Өнегелі 15 минут» способствовали укреплению семейного общения, формированию уважительных взаимоотношений между детьми и взрослыми. Мероприятия «Экономное потребление воды, пищи, энергии» позволили активно вовлечь семьи в воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природным ресурсам. Национальные игры, исполнение Государственного гимна Республики Казахстан, проекты «SMART BALA», «Одна книга», «Книга — мое сокровище», мероприятия по финансовой грамотности и знакомству с национальной культурой способствовали формированию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным традициям и развитию познавательной активности воспитанников при непосредственном участии родителей.

В рамках реализации идеологемы «Закон и порядок» проводилась системная работа по формированию культуры безопасного поведения и правового воспитания. Родители принимали участие в профилактических мероприятиях, обновлении уголков безопасности, изучении правил дорожного движения, вопросах безопасного поведения в быту, общественных местах и чрезвычайных ситуациях, что способствовало формированию единого подхода семьи и дошкольной организации к вопросам безопасности детей.

Семейный клуб стал эффективной площадкой для активного вовлечения родителей в образовательный процесс. Работа была выстроена последовательно: от педагогического просвещения родителей и ознакомления с особенностями воспитания дошкольников — к совместной творческой, спортивной,

экологической и патриотической деятельности. Особое значение имели совместные экскурсии, туристические походы, выставки семейного творчества, мастер-классы и праздничные мероприятия, которые способствовали укреплению детско-родительских отношений, развитию семейных традиций и повышению воспитательного потенциала семьи.

Важным направлением работы стала деятельность «Школа мам», обеспечившая практическое сопровождение семей по вопросам воспитания детей. Тематика заседаний была ориентирована на развитие творческих способностей детей, формирование уважительного отношения к труду, укрепление семейных традиций, развитие культуры семейного общения и популяризацию здорового образа жизни. Практико-ориентированный характер встреч способствовал активному участию родителей в образовательном процессе и распространению положительного опыта семейного воспитания.

Консультационный пункт обеспечил доступную психолого-педагогическую и методическую поддержку семьям. Родители получили консультации по вопросам адаптации детей, семейного воспитания, развития речи, мелкой моторики, билингвального обучения, музыкального воспитания, сохранения физического и психического здоровья детей. Продолжение работы мобильного консультационного пункта, а также использование современных информационных платформ позволили значительно расширить охват семей консультативной помощью и повысить эффективность взаимодействия специалистов с родителями.

Проведенный анализ свидетельствует о повышении активности родителей в жизни дошкольной организации. Увеличилось количество семей, принимающих участие в совместных мероприятиях, возрос интерес родителей к вопросам воспитания, развития и обучения детей, повысился уровень их педагогической компетентности. Комплексная система взаимодействия семьи и дошкольной организации способствовала укреплению партнерских отношений, созданию единого воспитательного пространства и успешной реализации задач дошкольного воспитания и обучения.

Вместе с тем анализ показывает необходимость дальнейшего расширения практико-ориентированных форм сотрудничества, увеличения количества семей, принимающих активное участие в мероприятиях дошкольной организации, совершенствования индивидуального сопровождения родителей и дальнейшего развития цифровых форм взаимодействия. Перспективным направлением остается укрепление партнерства семьи и детского сада как важнейшего условия всестороннего развития личности ребенка.

Вывод. Анализ работы по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс за 2023–2024, 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы свидетельствует о последовательном развитии системы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников.

За анализируемый период работа перешла от традиционных форм сотрудничества к созданию единого образовательного пространства «ясли-сад – семья». Расширились формы взаимодействия: наряду с родительскими

собраниями, консультациями и деятельностью Попечительского совета активно развивались Семейный клуб, «Школа бабушек», консультационный пункт, а в 2025–2026 учебном году — «Школа мам». Увеличилось количество совместных творческих, спортивных, экологических, патриотических и просветительских мероприятий, повысилась активность родителей в жизни дошкольной организации.

Ежегодно совершенствовалось содержание работы в соответствии с государственными приоритетами системы образования Республики Казахстан: от реализации проектов «Рухани жаңғыру», «Ұлттық жаңғыру» и «Үндестік» — к Программе воспитания «Біртұтас тәрбие», пилотному проекту «Тілге бойлау», а затем к программе «Адал азамат» и идеологеме «Закон и порядок». Одновременно расширялось использование современных информационных платформ и дистанционных форм взаимодействия, что сделало консультативную помощь семьям более доступной.

Проведенная работа способствовала повышению педагогической компетентности родителей, укреплению партнерских отношений между семьей и дошкольной организацией, созданию единства воспитательных подходов и увеличению числа родителей, активно участвующих в образовательном процессе. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего развития практико-ориентированных форм сотрудничества, цифровых сервисов взаимодействия и адресной поддержки семей.

Вывод по критерию. Вовлечение родителей организовано и осуществляется на системной основе; проводятся различные формы работы; участие родителей и результаты взаимодействия отражены в документации.

(Приложение «Вовлечение родителей детей» в разделе «Критерии к учебно-методической работе»)

4.Критерии к материально -техническому обеспечению.

19. Соответствие оборудования и мебели дошкольных организаций нормам оснащения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования"

(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) (далее – Нормы оснащения)

Материально-техническая база дошкольной организации соответствует Нормам оснащения оборудованием и мебелью, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. Групповые помещения, кабинеты и иные функциональные зоны обеспечены необходимой мебелью, оборудованием и инвентарем в соответствии с установленными требованиями на 95%.

Мебель для групповой комнаты, вспомогательное оборудование и мебель для групповой комнаты имеется 100%.

Мягкий инвентарь из расчёта на одного ребёнка, мягкий инвентарь из расчёта на одну группу имеется 100%.

Оборудование для прачечной и мягкий инвентарь имеется на 100%.

Кабинета психолого- педагогического сопровождения, сенсорной комнаты нет.

Отсутствует спортивный зал.

Заведующий ДО с 2022 года на постоянной работе проводит работу по привлечению спонсорской помощи для укрепления материально-технической базы дошкольной организации. Спонсорскую помощь в виде игр и игрушек, спортивного инвентаря оказывают индивидуальные предприниматели, родительская общественность.

В дошкольной организации создаётся комиссия по приему спонсорской помощи, составляет акт -приема передачи и оформляется приказом постановления на баланс товарно – материальных запасов. (Акты приема передачи спонсорской помощи прилагаются).

Так же некоторые позиции сделаны своими руками: юрта с убранством, счетная змейка, теневой театр и другие позиции.

Ежегодная инвентаризация имущества в организации проводится в установленные сроки согласно приказу ГУ «Городской отдел образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области. Сроки проведения инвентаризации были: 01.11.2025-10.12.2025. Результаты инвентаризации оформляются инвентаризационными описями и соответствующими актами.

В 2026 году дошкольной организации была оказана спонсорская помощь в виде игрушек и развивающих игр. Поступление данных материальных ценностей произошло после проведения очередной инвентаризации, в связи с чем они не были отражены в инвентаризационной описи за отчетный период. Вместе с тем факт поступления и принятия на учет указанных материальных ценностей подтверждается актами приема-передачи и иными первичными учетными документами, имеющимися в организации: оборотно- сальдовая ведомость.

Вывод. Соответствует п.9 Типовых правил деятельности дошкольных организаций. Оснащённость групп соответствует возрастным особенностям воспитанников и установленной наполняемости, что обеспечивает создание полноценной предметно-пространственной развивающей среды по всем образовательным направлениям.

Оснащённость оборудованием и мебелью составляет 95%, что подтверждает выполнение измерителя критерия оценивания.

20.Наличие системы видеонаблюдения и соблюдение условий безопасности согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 "Об утверждении инструкции по организации

антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 апреля 2022 года № 27414)

В организации образования созданы безопасные условия для пребывания воспитанников и сотрудников. В целях обеспечения безопасности функционируют:

- система контроля и управления доступом;
- средства охранной сигнализации;
- система оповещения;
- система видеонаблюдения (с установкой видеокамер с учётом площади здания);
- автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

В целях соблюдения безопасности в дошкольной организации установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 14 штук, из них 7 - внутренних, 7 - наружных, имеется автоматическая пожарная сигнализация, 11 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка, установлено речевое оповещение, установлена тревожная кнопка.

КГКП «Ясли-сад №3» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области является объектом, уязвимым в террористическом отношении (УТО), и подключено к ЦОУ (Центральному оперативному управлению) в целях обеспечения антитеррористической защищённости, круглосуточного мониторинга и оперативного реагирования уполномоченных органов. Установленные комплексы оборудования функционируют в штатном режиме и находятся на техническом обслуживании специализированной организацией. (Предоставлены договора на приобретение и обслуживание).

Вывод. Функционирует система видеонаблюдения (внутренняя и внешняя), система оповещения, имеется тревожная кнопка, домофонная система, меры безопасности реализуются в полном объёме.

4. Критерии к учебно-методическим и информационным ресурсам

21. Наличие учебно-методических комплексов для организаций образования, реализующих ТУПр по дошкольной подготовке в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных

организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 мая 2020 года № 20708)

Методическая литература, используемая в образовательном процессе, соответствует требованиям Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме (с изменениями приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98) в том числе в электронной форме согласно приложению к настоящему приказу.

Литература 2023-2025 года издания, в мягком переплете, в том числе в электронной форме (электронная версия, USB-флешка) для детей 2-х, 3-х, 4-х и 5-ти лет на казахском и русском языках, которая обеспечивает реализацию образовательных задач по всем направлениям Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан.

Создана база для использования ИКТ-технологий во время ОД, в которой пополняется содержание дидактических и методических пособий. Имеются презентации к занятиям по различным темам. Также имеется в наличии демонстрационный и раздаточный материал.

Для создания полноценного воспитательно-образовательного процесса и обеспечения комплексного развития детей дошкольного возраста в библиотеке имеется фонд учебно-методических комплексов для детей 2-х, 3-х, 4-х и 5-ти лет, фонд детской художественной литературы. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации Типовой учебной программы.

Создана библиотека электронных пособий для педагогов:

https://disk.yandex.kz/d/SF8A9gUBr8Sy_w

Также педагоги пользуются Методическими рекомендациями «Института раннего развития детей» РГУ МП РК, где имеется достаточно материала для плодотворной работы и самообразования педагогов.

Опись	Методическая литература			Детская литература		Общее кол-во
Язык	Казахский язык	Русский язык	Другие языки	Казахский язык	Русский язык	
	72	364	20	47	120	649экз.
всего	456			167		

Вывод. Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 100%.
Литература 2023 -2025 года издания.

Вывод по критерию: наличие и соответствие.

22. Наличие учебных и игровых материалов, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих,

двигательных и социальных навыков воспитанников, в соответствии с Нормами оснащения. (Приложение 4 к Методическим рекомендациям)

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с задачами Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и способствует всестороннему развитию воспитанников. При организации среды создаются условия, позволяющие детям самостоятельно определять виды деятельности.

В группах в наличии имеются:

- учебные и игровые материалы для развития коммуникативных навыков;
- учебные и игровые материалы для развития познавательных и интеллектуальных навыков;
- учебные и игровые материалы для развития творческих навыков, исследовательской деятельности;
- учебные и игровые материалы для оздоровления и развития двигательных навыков;
- игровые зоны для развития социально-эмоциональных навыков.

Всё оборудование соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста и включает:

- базовую мебель — обеспечивают эргономику и зонирование;
- дидактические материалы — соответствует требованиям программы и обеспечивает эффективное усвоение знаний;
- информационные средства — обеспечивают визуальное сопровождение, цифровую поддержку образовательного процесса;
- элементы безопасности и порядка;
- игровые компоненты создают условия для сюжетно-ролевых игр и творческого воображения;
- игровые и дидактические материалы по всем направлениям развития.

В дошкольной организации отсутствует отдельный физкультурный зал. Организованная деятельность по физическому воспитанию проводится в музыкальном зале, который используется по утверждённому графику. Организация обеспечена необходимым спортивным оборудованием для проведения занятий.

Музыкальный зал укомплектован необходимым оборудованием, музыкальными инструментами, техническими средствами и инвентарём, что позволяет качественно организовывать образовательный процесс и проведение мероприятий.

В приложении 4 к Методическим рекомендациям указаны учебные и игровые материалы, которые имеются в дошкольной организации

Учебные и игровые материалы для развития коммуникативных навыков

Из 24 позиций – 24 позиции.

Учебные и игровые материалы для развития познавательных и интеллектуальных навыков:

из 33 позиций – 33 позиции.

Учебные и игровые материалы для развития творческих навыков, исследовательской деятельности: из 33 позиций – 33 позиции.

Учебные и игровые материалы для оздоровления и развития двигательных навыков: из 13 позиций – 13 позиций.

Учебные и игровые материалы для формирования социальных навыков, развития навыков командной работы: из 4 позиций имеется – 4 позиции.

Музыкальный зал: из 14 позиций -14 позиций.

Физкультурное оборудование: из 25 позиций -21 позиция.

Оснащённость оборудованием и мебелью составляет 95%, что подтверждает выполнение измерителя критерия оценивания.

Вывод по критерию: наличие и соответствие.

23.Обеспеченность и использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и управленческой деятельности. Дошкольная организация обеспечена компьютерной техникой, ноутбуками, multifunctional устройствами (принтер, сканер, копировальная техника), средствами аудио- и видеовоспроизведения.

Предприятие подключено к высокоскоростному интернету, кол-во Wi-Fi точек – 1, кабельный

интернет скорость подключения по договору > 10 Мбит/с.

Имеется интерактивное оборудование.

Технические средства обучения (ТСО)						
Всего	Из них					
	телевизоры	музыкальные центры	магнитофоны	домашний кинотеатр	видеокамера	фотоаппарат
10	6	2	0	1	1	0

В дошкольной организации технические средства обучения используются в организованной деятельности и по необходимости в воспитательной, познавательной деятельности.

Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети интернет

Количество компьютерной техники						
Всего	Компьютер	МФУ	Принтер	Проектор	Интерактивное оборудование	Модем
16	8	4	1	1	0	1

В образовательном процессе используется 5 компьютеров с доступом к сети Интернет: в методическом кабинете 1 компьютер, 1 МФУ, видеокамера; в музыкальном зале – 1 компьютер, интерактивное оборудование (проектор, экран, домашний кинотеатр), 1 принтер-1, для использования педагогами в учебном процессе 3 ноутбука.

Организован стабильный доступ к сети Интернет, обеспечено ведение электронного документооборота, работа с информационными системами, размещение информации на официальных интернет-ресурсах дошкольной организации, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с использованием современных цифровых средств коммуникации.

Педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении организованной деятельности, образовательных мероприятий с воспитанниками, создании дидактических материалов, мультимедийных презентаций, фото- и видеоматериалов. Для организации образовательного процесса применяются переносные ноутбуки, телевизоры и мультимедийное оборудование.

Вывод. В дошкольной организации созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Обеспечен стабильный доступ к сети Интернет, ведется электронный документооборот, используются информационные системы и официальные интернет-ресурсы, осуществляется взаимодействие с родителями посредством современных цифровых платформ. Педагоги активно применяют информационно-коммуникационные технологии при организации образовательной деятельности, подготовке дидактических материалов, презентаций, фото- и видеоконтента.

Вместе с тем материально-техническое оснащение требует дальнейшего совершенствования. Недостаточное количество компьютерной техники для педагогов ограничивает возможности одновременной подготовки электронных образовательных материалов, оформления документации и более широкого применения современных цифровых и интерактивных технологий в образовательном процессе. Перспективным направлением является обновление и расширение парка компьютерной техники, что позволит повысить эффективность использования цифровых образовательных ресурсов и качество образовательного процесса.

Вывод по критерию. Обеспеченность цифровыми технологиями, доступ к сети Интернет и использование цифровых образовательных ресурсов соответствует требованиям законодательства.

24.Наличие официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz.

В КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области функционирует официальный

интернет-ресурс с доменным именем в зоне edu.kz. (Договор о государственных закупках услуги «По предоставлению и продлению пользования доменным именем» №990340003029/260024/00 от 19.01.2026 года).

На официальном сайте размещается актуальная информация о деятельности дошкольной организации, нормативно-правовые документы, сведения о руководстве и педагогическом составе, образовательной деятельности, достижениях воспитанников и педагогов, организации питания, финансовой деятельности, а также материалы для родителей и общественности.

Официальный интернет-ресурс регулярно обновляется и обеспечивает открытость и прозрачность деятельности дошкольной организации, доступ участников образовательного процесса к необходимой информации, обратную связь с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью. Содержание сайта соответствует требованиям законодательства Республики Казахстан в области образования, информатизации и защиты информации.

Вывод по критерию: официальный интернет-ресурс функционирует, доменное имя зарегистрировано в зоне edu.kz, информация актуальна и соответствует требованиям законодательства.

Недостатки и замечания, пути их решения

1. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием

Анализ. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием или педагогической переподготовкой составляет 53%, что свидетельствует о недостаточном уровне кадрового потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса.

Решение.

Мотивировать педагогов к получению высшего профильного педагогического образования и прохождению переподготовки.

2. Частичная необходимость обновления мебели и оборудования

Анализ. Несмотря на высокий уровень оснащенности (95%), часть мебели и оборудования морально устарела, что снижает комфорт и эффективность образовательной среды.

Решение.

1. Поданы бюджетные заявки в городской отдел образования на обновление в рамках бюджета.

3. Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями.

Анализ. Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями реализуется на данный момент частично, но 100% для воспитанников, которые в данный момент воспитываются в ДО и имеют справки с ПМПк.

В ДО обучаются дети с речевыми нарушениями различной степени тяжести, при этом имеющееся оборудование и условия в полной мере соответствуют их образовательным и коррекционным потребностям.

Решение. В данный момент готовится смета на установку поручней с двух сторон лестничного пролета.

Выводы:

КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области в целом соответствует установленным критериям качества и обеспечивает необходимые условия для воспитания, обучения и развития воспитанников.

Вместе с тем по результатам самооценки выявлены отдельные направления, требующие дальнейшего совершенствования, в том числе увеличение доли педагогов с высшим профильным образованием и поэтапное обновление материально-технической базы учреждения.

Предложения:

1. Мотивировать педагогов к получению высшего профильного педагогического образования и прохождению переподготовки.
2. Провести поэтапное обновление оборудования в групповых комнатах.
3. Повысить взаимодействие с Попечительским советом по вопросам привлечения спонсорских средств.

Выводы и предложения

Комиссией по организации и проведению самооценки в рамках государственной аттестации проведена комплексная самооценка КГКП «Ясли-сад №3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Самооценка выполнена в соответствии с Критериями оценки организаций образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 апреля 2026 года №114-НК «Об утверждении правил проведения государственной аттестации организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчинённости».

Итоговый анализ охватывает деятельность дошкольной организации за 2023–2024, 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы и включает оценку воспитательной, методической, кадровой, ресурсной и инклюзивной составляющих. Комиссией проведен глубокий самоанализ всех направлений деятельности.

По результатам самооценки установлено:

1. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, типовыми учебными планами, утвержденными ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, а также на основании уставных и локальных нормативных актов.

2. Педагогический коллектив квалифицированный, устойчивый, с действующим перспективным планом повышения квалификации и системой методической работы.
3. В дошкольной организации созданы условия для инклюзивного образования, однако сохраняется необходимость дооснащения ресурсной базы в этой области.
4. Несмотря на высокий уровень оснащенности учреждения (95 %), часть мебели и оборудования морально устарела и требует поэтапного обновления в целях приведения материально-технической базы в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса.
5. По итогам оценивания результатов деятельности КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, реализующего общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения, общий балл составил 4,875.

Полученный результат свидетельствует о высоком уровне качества образовательной деятельности, создании необходимых условий для воспитания и обучения воспитанников, а также о соответствии деятельности организации установленным требованиям. Вместе с тем определены отдельные направления, требующие дальнейшего совершенствования и развития.

Согласно пункту 36. Правил аттестации организаций образования «Уровень образовательной деятельности организации образования определяется как среднее арифметическое значение оценок по критериям с округлением до ближайшего целого значения», общий балл - 5.

Согласно критериев оценки организации образования уровень качества предоставления образовательных услуг соответствует уровню-«образцовый» (5 баллов).

**Лист оценивания деятельности
КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области, реализующей
общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения**

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
Критерии общего характера			
1	Наличие учредительных и разрешительных документов, предоставляющих право на осуществление образовательной деятельности, и их соответствие требованиям законов Республики	документы соответствуют требованиям законодательства	5
		документы соответствуют, имеются незначительные технические расхождения	

	Казахстан " О разрешениях и уведомлениях " и " Об образовании "	имеются несоответствия в документах (сведения, приложения, реквизиты)	
		отсутствие лицензии либо несоответствие документов установленным требованиям	
2	Соответствие руководителя организации образования типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5750)	соответствует квалификационным требованиям; назначение оформлено в установленном порядке	5
		соответствует квалификационным требованиям; имеются незначительные процедурные несоответствия	
		отдельные квалификационные требования не соблюдены	
		не соответствует квалификационным требованиям либо назначен с нарушением законодательства	
3	Соответствие вида дошкольной организации номенклатуре видов организаций образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 "Об утверждении номенклатуры видов организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8390)	полностью соответствует	5
		соответствует, есть неточности в документах	
		частично соответствует	
		не соответствует	
4	Наличие утвержденных организацией образования планов работ и протоколов заседаний коллегиальных органов (педагогического, попечительского, методического советов и совета по педагогической этике), подтверждающих их деятельность в соответствии с требованиями Правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего	имеются утвержденные планы работы и протоколы заседаний всех коллегиальных органов; ведутся системно и в полном объеме.	5
		имеются планы работы и протоколы заседаний; отдельные документы представлены не в полном объеме	
		Имеются планы работы; протоколы заседаний представлены частично либо ведутся несистемно	

	среднего образования, утвержденных приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5229), Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядка его избрания в организациях образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15584), Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 33285), Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619), а также обеспечение условий для реализации образовательных программ	Планы работы и (или) протоколы заседаний отсутствуют	
Критерии к кадровому составу			
5	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100%	
		90-99%	
		80-89%	
		менее 80%	2

6	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100%	5
		90-99%	
		80-89%	
		менее 80%	
7	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
		90-99%	
		80-89%	
		менее 80%	
Критерии к контингенту воспитанников			
8	Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) (далее – Типовые правила)	требования соблюдены	5
		допущены единичные технические отклонения, не влияющие на соблюдение требований	
		выявлены отдельные несистемные отклонения, не затрагивающие обязательные требования	
		установлено несоответствие требованиям (нарушены возрастные границы формирования групп)	
9	Соблюдение требований к наполняемости возрастных групп по одновозрастному и разновозрастному принципу в соответствии с Типовыми правилами	соблюдены во всех группах	5
		единичные отклонения, не влияющие на соблюдение предельной наполняемости	
		отдельные отклонения, не носящие системный характер и не приводящие к превышению нормативов	
		превышение установленной наполняемости или системное несоблюдение требований	

10	Соблюдение требований к комплектованию групп при наличии воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в соответствии с Типовыми правилами	требования соблюдены полностью	5
		единичные процедурные несоответствия (оформление, сроки)	
		отдельные случаи неполного соблюдения, не влияющие на права детей	
		несоблюдение требований к комплектованию групп с ООП	
Критерии к учебно-методической работе			
11	Соответствие планирования и реализации воспитательно-образовательного процесса требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (далее – ГОСО), типовых учебных планов (далее – ТУП), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275), и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУПр), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235)	наличие полного комплекта документов планирования (рабочий учебный план, перспективный план, циклограммы, индивидуальные карты развития); отсутствие расхождений между планированием и фактической деятельностью	5
		наличие полного комплекта документов; расхождения между планированием и фактической деятельностью выявлены не более чем по 1–2 позициям	
		отсутствие 1 документа планирования либо расхождения между планированием и фактической деятельностью по 3–5 позициям	
		отсутствие 2 и более документов планирования либо расхождения между планированием и фактической деятельностью более чем по 5 позициям	
12	Соблюдение распорядка дня и обеспечение всех видов детской деятельности, предусмотренных ГОСО	распорядок дня соблюдается; обеспечены все виды детской деятельности	5

		допускаются незначительные отклонения, не затрагивающие обязательные виды деятельности	
		отдельные нарушения, не затрагивающие обязательные требования ГОСО	
		не обеспечены обязательные виды деятельности либо распорядок не соответствует ГОСО	
13	Создание развивающей среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, разностороннее и целостное развитие воспитанников, а также возможность выбора детьми видов деятельности и участников совместной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО	полное соответствие	5
		незначительные несоответствия, не влияющие на реализацию ГОСО	
		частичные недостатки, не препятствующие реализации ГОСО	
		среда не обеспечивает развитие, отсутствуют ключевые зоны, не соблюдены требования безопасности	
14	Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями согласно Типовых правил	полностью обеспечены	5
		единичные процедурные несоответствия	
		отдельные случаи неполного обеспечения, не затрагивающие обязательные требования	
		отсутствуют программы/сопровождение либо не обеспечены условия для детей с ООП	
15	Наличие результатов мониторинга по определению уровня усвоения содержания ТУПр	полный цикл, соответствует ГОСО	5
		незначительные отклонения	
		частичная реализация, не затрагивающая обязательность мониторинга	
		мониторинг не проводится либо не соответствует требованиям ГОСО	

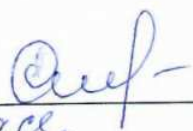
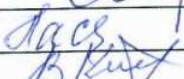
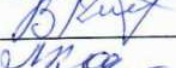
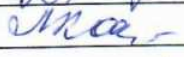
16	Проведение мероприятий по результатам контроля (стартового, промежуточного, итогового) в индивидуальной карте развития ребенка	не менее 90% воспитанников предшкольного возраста достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития; результаты используются для планирования индивидуального развития	5
		80–89% воспитанников достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития	
		70–79% воспитанников достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития	
		менее 70% или отсутствие/недостоверность данных	
17	Соблюдение требований по переводу и формированию возрастной группы к началу учебного года согласно Типовых правил	срок освоения соблюден	5
		единичные отклонения без нарушения срока освоения	
		отдельные отклонения организационного характера	
		срок освоения не соблюден (нарушение ГОСО)	
18	Вовлечение родителей (иных законных представителей) детей в воспитательно-образовательный процесс	вовлечение родителей организовано и осуществляется на системной основе; проводятся различные формы работы; участие родителей и результаты взаимодействия отражены в документации.	5
		вовлечение родителей осуществляется; формы работы реализуются; выявлены нарушения требований к оформлению или фиксации.	
		проводятся отдельные формы вовлечения родителей; системность отсутствует либо участие родителей не подтверждается	
		работа по вовлечению родителей не организована	

Критерии к материально-техническому обеспечению			
19	Соответствие оборудования и мебели дошкольных организаций нормам оснащения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) (далее – Нормы оснащения)	не менее 90% соответствия	5
		80–89% соответствия	
		70–79% соответствия	
		несоответствие нормам оснащения (менее 70% или отсутствие обязательных элементов)	
20	Наличие системы видеонаблюдения и соблюдение условий безопасности согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 "Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 апреля 2022 года № 27414)	функционирует система видеонаблюдения (внутренняя и внешняя), система оповещения, имеется тревожная кнопка, домофонная система, меры безопасности реализуются в полном объеме	5
		система видеонаблюдения и основные меры безопасности обеспечены, имеются незначительные несоответствия (частичное покрытие, отдельные элементы функционируют не в полном объеме).	
		система видеонаблюдения либо отдельные меры безопасности реализованы частично (ограниченное покрытие, отсутствие отдельных обязательных элементов).	
		система видеонаблюдения отсутствует либо условия безопасности не обеспечены	
Критерии к учебно-методическим и информационным ресурсам			
21	Наличие учебно-методических комплексов для организаций образования, реализующих ТУПр по	наличие и соответствие	5
		незначительные несоответствия	

	предшкольной подготовке в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 мая 2020 года № 20708)	частичное несоответствие	
		отсутствие либо несоответствие обязательным требованиям	
22	Наличие учебных и игровых материалов, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, двигательных и социальных навыков воспитанников, в соответствии с Нормами оснащения	наличие и соответствие	5
		незначительные недостатки	
		частичное обеспечение	
		отсутствие либо несоответствие требованиям ГОСО	
23	Обеспеченность и использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе	обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет и использование информационных образовательных ресурсов соответствуют требованиям законодательства	5
		обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет и использование информационных образовательных ресурсов соответствуют требованиям законодательства, за исключением отдельных несоответствий, не влияющих на образовательный процесс (неполное оснащение отдельных кабинетов, нестабильный интернет, эпизодическое использование информационных образовательных ресурсов)	
		обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет или использование информационных	

		образовательных ресурсов не соответствуют отдельным обязательным требованиям законодательства, что ограничивает образовательный процесс	
		обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет и использование информационных образовательных ресурсов не соответствуют требованиям законодательства.	
24	Наличие официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz.	официальный интернет-ресурс функционирует, доменное имя зарегистрировано в зоне edu.kz, информация актуальна и соответствует требованиям законодательства	5
		интернет-ресурс функционирует и доменное имя зарегистрировано в зоне edu.kz, имеются отдельные несоответствия в актуальности или полноте информации	
		интернет-ресурс имеется, но доменное имя не соответствует зоне edu.kz либо информация размещена не в полном объеме	
		официальный интернет-ресурс отсутствует	

Члены комиссии:


Синявская Е.В.

Ласкова Ю.Л.

Киселёва В.В.

Коновалова Л.Е.

Зелинская Е.Н.

Руководитель организации образования



Носкова В.И.