

**Аналитическая справка
о работе с родителями
КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления
образования акимата Костанайской области
за 2025–2026 учебный год**

В 2025–2026 учебном году работа с родителями была направлена на создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья», повышение педагогической компетентности родителей, развитие партнерских отношений и вовлечение семей в образовательный процесс. Деятельность осуществлялась в соответствии с Годовым планом дошкольной организации, а также в рамках реализации идеологием «Адал азамат» и «Закон и порядок».

Взаимодействие с семьями воспитанников строилось на принципах открытости, доступности и партнерства. Работа осуществлялась как в очном формате (родительские собрания, заседания Семейного клуба, Школы мам, Попечительского совета, консультации специалистов, мастер-классы, совместные праздники, акции и экскурсии), так и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Для оперативного информирования родителей, консультативной поддержки и обратной связи активно использовались официальный сайт дошкольной организации, страницы в социальных сетях Instagram, мессенджер WhatsApp, а также цифровые сервисы для проведения онлайн-консультаций, анкетирования и распространения информационных материалов. Такой формат взаимодействия обеспечил доступность информации для каждой семьи, оперативность общения и возможность активного участия родителей в образовательной жизни детского сада независимо от их занятости.

Работа строилась комплексно через деятельность Семейного клуба, Школы мам, Попечительского совета, консультационного пункта, совместные мероприятия, индивидуальные консультации и использование современных цифровых форм взаимодействия.

В рамках реализации идеологии «Адал азамат» особое внимание уделялось укреплению семейных ценностей и воспитанию ответственного отношения к окружающему миру. Ежедневно проводились мероприятия «Өнегелі 15 минут», направленные на развитие культуры доверительного общения родителей с детьми, укрепление эмоциональной связи в семье и формирование традиций совместного времяпрепровождения. Большое внимание уделялось экологическому воспитанию семей через проведение мероприятий «Экономное потребление воды, пищи, энергии», формирующих бережное отношение к природным ресурсам и ответственное потребительское поведение.

Важным направлением взаимодействия с семьями воспитанников стала работа Семейного клуба, деятельность которого была выстроена по принципу последовательного вовлечения родителей в образовательный процесс и укрепления сотрудничества семьи и дошкольной организации.

На первом этапе особое внимание уделялось информационно-просветительской работе. В ходе общих и групповых родительских собраний родители знакомились с задачами учебного года, особенностями реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, вопросами безопасности, адаптации детей, возрастными особенностями дошкольников и актуальными направлениями семейного воспитания.

Следующим этапом стало обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием. Для родителей воспитанников предшкольных групп были организованы встречи с учителями начальных классов, в ходе которых обсуждались вопросы психологической, социальной и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе, особенности адаптационного периода первоклассников и роль семьи в успешной подготовке ребенка к новому этапу обучения.

Особое место занимала совместная деятельность детей, родителей и педагогов. Семьи активно участвовали в спортивных праздниках, творческих мастер-классах, выставках семейного творчества, экологических и патриотических акциях, тематических досугах и праздничных мероприятиях. Такие формы работы способствовали развитию семейных традиций, укреплению детско-родительских отношений, формированию у детей нравственных качеств и активной жизненной позиции.

Заключительным этапом стало расширение воспитательного пространства семьи через организацию совместных экскурсий и походов по памятным и знаменательным местам родного города. Участие в краеведческих и патриотических мероприятиях позволило объединить поколения, познакомить детей с историей и культурой родного края, воспитывать чувство любви к Родине, уважение к историческому наследию и гордость за свою малую родину.

Таким образом, работа Семейного клуба осуществлялась по принципу постепенного расширения взаимодействия с семьей: от педагогического просвещения родителей — к обеспечению преемственности детского сада и школы, совместной деятельности детей и взрослых, а затем к активному участию семей в культурно-патриотической жизни дошкольной организации и родного города. Такой подход позволил укрепить партнерские отношения между семьей и детским садом, повысить педагогическую активность родителей и создать единое воспитательное пространство, способствующее всестороннему развитию воспитанников.

Особое место в системе работы заняла Школа мам, деятельность которой была выстроена по принципу последовательного сопровождения семьи в вопросах воспитания ребенка. На организационном заседании были определены цели, задачи и основные направления совместной деятельности. Дальнейшая работа строилась поэтапно. Первые встречи были направлены на организацию совместного творчества детей и родителей. Мастер-класс «Волшебная брошь» способствовал развитию художественно-творческих способностей, мелкой моторики, формированию культуры безопасного труда и укреплению эмоционального взаимодействия в семье.

Следующим этапом стало формирование уважительного отношения к труду и семейным ценностям. Во время заседания «Путешествие в страну булочек» дети вместе с мамами познакомились с процессом изготовления хлеба и хлебобулочных изделий, расширили знания о профессиях людей труда, осознали ценность хлеба и необходимость бережного отношения к результатам человеческого труда.

Продолжением работы стало развитие культуры семейного общения и сотрудничества. На заседании «Растём вместе» родители познакомились с современными подходами к организации совместной игровой деятельности, получили практические рекомендации по развитию самостоятельности, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта дошкольников.

Большой интерес вызвало практическое занятие «Мамины сладости – детям радости», объединившее семьи в совместной кулинарной деятельности. Мероприятие способствовало развитию трудовых навыков, формированию интереса к семейным традициям, воспитанию аккуратности, ответственности и уважительного отношения к домашнему труду.

Завершающим этапом работы стало заседание «Здоровая мама – здоровый ребёнок», в ходе которого семьи познакомились с современными здоровьесберегающими технологиями, получили практические рекомендации по организации здорового образа жизни, двигательной активности, закаливания и профилактике заболеваний в домашних условиях.

Таким образом, деятельность Школы мам была построена по принципу постепенного расширения содержания взаимодействия: от организации сотрудничества — к совместному творчеству, воспитанию уважения к труду, развитию семейного общения, укреплению семейных традиций и формированию культуры здорового образа жизни.

В течение учебного года через консультационный пункт семьям оказывалась информационная, психолого-педагогическая и консультативная помощь. Родители получили консультации по вопросам оказания государственной услуги по приёму ребенка в дошкольную организацию, современного семейного воспитания, адаптации детей к условиям дошкольной организации, развития речи детей раннего возраста, развития мелкой моторики, влияния музыки на развитие ребенка, особенностей билингвального обучения детей в дошкольных организациях Казахстана и охраны нервной системы ребенка. Консультационная работа позволила повысить педагогическую компетентность родителей и обеспечить своевременную поддержку семей по наиболее актуальным вопросам воспитания и развития детей.

Работа Попечительского совета была направлена на развитие государственно-общественного управления дошкольной организацией. На заседаниях рассматривались вопросы создания безопасных условий пребывания воспитанников, укрепления материально-технической базы, организации питания, подготовки учреждения к новому учебному году, проведения совместных мероприятий и развития социального партнерства.

Информационное сопровождение родителей осуществлялось посредством официального сайта дошкольной организации, страниц в социальных сетях Instagram и мессенджере WhatsApp. Родители своевременно получали консультации специалистов, памятки, рекомендации, а также информацию о проводимых мероприятиях.

Анализ результатов показал, что выбранные формы взаимодействия способствовали повышению педагогической компетентности родителей, активизации их участия в образовательном процессе, укреплению партнерских отношений между семьей и дошкольной организацией. Родители стали активнее участвовать в совместных мероприятиях, проявлять инициативу в реализации проектов детского сада и поддерживать образовательные инициативы педагогов. Созданная система взаимодействия обеспечила единые подходы к воспитанию детей в семье и дошкольной организации, что положительно сказалось на успешной реализации задач воспитания и обучения воспитанников.

Методист



Синявская Е.В.