

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - младшая группа №1 «Цыплята»

Возраст детей – дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год)– сентябрь 2023-май 2024 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2023	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Упражнения в равновесии: учить ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру. Бег: учить бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; Ползание, лазанье: учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости; Катание, бросание: учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху); Прыжки: учить подскакивать на двух ногах на месте; Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны; Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: учить поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: учить ходить на месте. Подвижные игры: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием; Спортивные упражнения: Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед. Самостоятельная двигательная активность: Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого. Формирование культурно-гигиенических навыков: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой. Физкультурно-оздоровительные процедуры: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.

	Развитие речи	Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Формирование словарного запаса: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Связная речь: учить понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Образ «Я». Учить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Предметный мир: учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Транспорт: Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Нравственное воспитание: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Мир природы: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы.
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага).
	Музыка	Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Пение. Формировать интерес к пению, петь совместно со взрослым Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь 2023 г.	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. продолжать учить ходить в заданном направлении по кругу Упражнения в равновесии: учить влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть Бег. продолжать учить бегать в разном темпе, между предметами по кругу Ползание, лазанье. продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Катание, бросание. Учить прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы Прыжки. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Продолжать учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Закреплять умение ходить на месте Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Спортивные упражнения. Учить кататься на велосипеде: продолжать учить садиться на трехколесный велосипед Самостоятельная двигательная активность. Продолжать воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать учить, под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Физкультурно-оздоровительные процедуры. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) Формирование словарного запаса: продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных Связная речь. Продолжать учить понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.
	Сенсорика	Продолжать развивать координацию движений, мелкой моторики рук.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик). Сооружать

		элементарные постройки по образцу.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Продолжать учить откликаться на свое имя. Предметный мир. продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).
	Рисование	Продолжать прививать интерес к изобразительной деятельности. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, листопад).
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, технические навыки лепки.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги
	Музыка	Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2023 г.	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Продолжать учить ходить в заданном направлении по кругу, на носках, Упражнения в равновесии: учить перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч Бег. Продолжать учить бегать в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу. Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Катание, бросание. Продолжать учить бросать мяч двумя руками. Прыжки. Учить спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

	позвоночника.продолжать учить поворачиваться вправо – влево. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения. Продолжать учить кататься на велосипеде: продолжать учить садиться на трехколесный велосипед. Самостоятельная двигательная активность. Продолжать воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом; навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Физкультурно-оздоровительные процедуры. Обеспечивать длительность пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Формирование словарного запаса: продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов. Прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Связная речь. Продолжать понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?)
Художественная литература	Продолжать читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Приобщать детей к колыбельным песням.
Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Продолжать развивать координации движений, мелкой моторики рук.
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик). Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Продолжать учить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Предметный мир.Продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Транспорт.Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте Приобщение к труду.Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых Нравственное воспитание. Продолжать способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть,

	посочувствовать). Мир природы. Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер.
Рисование	Продолжать привитие интереса к изобразительной деятельности, обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег).
Лепка	Продолжать формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, технические навыки лепки, совершенствовать умения правильного использования глины.
Аппликация	Продолжать развивать интерес к аппликации. Закреплять умение детей выкладывать фигуры на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги
Музыка	Слушание музыки. Продолжать обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Пение. Формировать интерес подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь 2023 г.	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Продолжать учить ходить в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках. Упражнения в равновесии: совершенствовать умение ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке. Бег. Закреплять умение бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом. Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Катание, бросание. Закреплять навык бросать мяч двумя руками, прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Прыжки. Продолжать учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Совершенствовать умение ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения Катание на санках. Учить катать санки за веревочку; Самостоятельная двигательная активность. Продолжать воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым

	платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Физкультурно-оздоровительные процедуры. Продолжать обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжать способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику. Формирование словарного запаса: продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливает), Грамматический строй речи: закреплять умение употреблять формы множественного числа существительных. Связная речь. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
Художественная литература	Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.
Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкую моторику рук, сенсомоторные пространственные координации «глаза – руки».
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Продолжать учить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Предметный мир. Совершенствовать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Продолжать упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание) Транспорт. Продолжать формировать первоначальные представления об улице, дороге. Приобщение к труду. Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых Нравственное воспитание. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми Мир природы. Закреплять представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег).

	Рисование	Продолжать прививать интерес к изобразительной деятельности, обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дорожка, дым).
	Лепка	Продолжать расширять у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, технические навыков лепки, совершенствовать умения правильного использования глины. Совершенствовать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей)
	Аппликация	Продолжать развивать интерес к аппликации. Обучение детей размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов
	Музыка	Слушание музыки. Продолжать обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Пение. Закреплять интерес к пению, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения: покачиваться с ноги на ногу, кружиться.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь 2024 г.	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Продолжать учить ходить в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках; с остановкой по сигналу. Упражнения в равновесии: закреплять умение ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте. Бег. Совершенствовать умение бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом; подгруппами и всей группой. Ползание, лазанье. Продолжать учить лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Закреплять умение бросать мяч двумя руками, прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; Прыжки. Продолжать учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Закреплять умение поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Совершенствовать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Закреплять умение поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

	Закреплять умение ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Продолжать учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения Катание на санках: продолжать учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Самостоятельная двигательная активность. Продолжать воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Совершенствовать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Физкультурно-оздоровительные процедуры. Продолжать обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Продолжать приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Продолжать обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжать воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Продолжать способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса: продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдать). Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.

	Грамматический строй речи: закреплять умение употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?», и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.
Художественная литература	Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Продолжать обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Продолжать рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Сенсорика	Совершенствовать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкую моторику рук, сенсомоторные пространственные координации «глаза – руки». Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Продолжать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Закреплять умение называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Продолжать учить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Продолжать упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Транспорт. Совершенствовать представления о транспорте, улице, дороге. Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Постоянно поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание. Продолжать воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Совершенствовать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

		Мир природы. Продолжать формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать..Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности. Совершенствовать бережное отношение к растениям и животным. Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
	Рисование	Продолжать прививать интерес к изобразительной деятельности, обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Продолжать прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
	Лепка	Продолжать расширять у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, продолжать формировать технические навыки лепки, совершенствовать умения правильного использования глины. Закреплять умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей), объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Совершенствовать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке,
	Аппликация	Продолжать развивать интерес к аппликации. Совершенствовать умение детей размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов. Закреплять представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать).
	Музыка	Слушание музыки. Продолжать формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано. Пение. Продолжать обучать умению петь индивидуально и в группе. Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение выполнять простые танцевальные движения: вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль 2024 г.	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Продолжать учить ходить в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках; с остановкой по сигналу, по извилистой. Упражнения в равновесии: продолжать учить ходить по шнуру, по гимнастической скамейке Бег. Закреплять умение бегать обычно, врассыпную, с изменением направления Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.

Катание, бросание. Совершенствовать умение бросать мяч двумя руками, прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров.

Прыжки. Продолжать учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Продолжать учить поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Закреплять умение приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку.

Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Продолжать учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).

Спортивные упражнения Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.

Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.

Самостоятельная двигательная активность. Продолжать воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Продолжать упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.

Продолжать учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.

Совершенствовать навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.

Физкультурно-оздоровительные процедуры.

под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.

Продолжать приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжать воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и

	физических упражнениях на прогулке. Продолжать осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Продолжать способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса: продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Продолжать приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Закреплять умение выражать любовь взрослых к детям всей группы. Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. Связная речь. Продолжать учить детей задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?», и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.
Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Закреплять умение рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкую моторику рук, сенсомоторные пространственные координации «глаза – руки». Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Продолжать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать

	строительные детали в коробку. Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Продолжать учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, Предметный мир. Продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Закреплять умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Совершенствовать умение использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Расширять представления о транспорте, улице, дороге. Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Закреплять умение узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Продолжать привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание. Продолжать способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Закреплять навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы. Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных. Продолжать воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Закреплять первичные представления о машинах, улице, дороге. Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Рисование	Продолжать прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Продолжать выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Расширять у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, технические навыки лепки, совершенствовать умения правильного использования глины.

		Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей), объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Совершенствовать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
	Аппликация	Продолжать развивать интерес к аппликации. Закреплять представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
	Музыка	Слушание музыки. Продолжать прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Пение. Продолжать побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения. закреплять умение выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март 2024 г.	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Продолжать учить ходить в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, на носках; с остановкой по сигналу, по извилистой, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Упражнения в равновесии: продолжать учить ходить по шнуру, по гимнастической скамейке Бег. Закреплять умение бегать обычно, врассыпную, с изменением направления, врассыпную. с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров) Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Катание, бросание. Продолжать учить бросать мяч двумя руками, прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Закреплять умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Прыжки. Продолжать учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Продолжать учить поворачиваться вправо - влево, передавая

	предметы рядом стоящему (сидящему). Продолжать учить наклоняться вперед и в стороны. Продолжать поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу; поднимать и опускать ноги, лежа на спине Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Продолжать учить приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Закреплять умение выставлять ногу вперед на пятку, шевелить пальцами ног (сидя). Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Продолжать развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Продолжать учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения. Катание на санках: продолжать учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Самостоятельная двигательная активность. Продолжать воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Продолжать формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Продолжать в течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Продолжать приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Закреплять интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Продолжать способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Продолжать развивать

	голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса: продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливаться), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Продолжать приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Продолжать выражать любовь взрослых к детям всей группы. Продолжать способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь. Продолжать учить понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Продолжать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
Художественная литература	Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Продолжать предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Продолжать обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Закреплять умение рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Сенсорика	Продолжать формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных

	пространственных координаций «глаза – руки». Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Продолжать сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Продолжать учить называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Закреплять умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Продолжать учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Закреплять умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Продолжать учить использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Закреплять умение узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание. Продолжать способствовать усвоению детьми общепринятых морально-

	нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы. Продолжать формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения. Продолжать учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Продолжать учить проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Продолжать учить наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Продолжать формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных. Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Рисование	Продолжать прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Закреплять умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Продолжать прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Совершенствовать умение выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Продолжать учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Продолжать формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).

		Закреплять технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
	Аппликация	Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Закреплять умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Продолжать учить размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
	Музыка	Слушание музыки. Продолжать прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Пение. Продолжать обучать умению подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения. Продолжать обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель 2024 г.	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Продолжать ходить в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, на носках; с остановкой по сигналу, по извилистой, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Упражнения в равновесии: продолжать учить ходить по шнуру, по гимнастической скамейке Бег. Закреплять умение бегать обычно, врассыпную, с изменением направления, врассыпную, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров) Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Катание, бросание. Продолжать учить бросать мяч двумя руками, прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу, бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Прыжки. Продолжать учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).

	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Развивать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Закреплять умение поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Продолжать учить наклоняться вперед и в стороны. Закреплять умение поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу, поднимать и опускать ноги, лежа на спине Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Продолжать учить приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Закреплять умение выставлять ногу вперед на пятку, шевелить пальцами ног (сидя). Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Продолжать учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения. Катание на санках: закреплять умение катать игрушки на санках. Самостоятельная двигательная активность. Закреплять желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Продолжать в течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Продолжать приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжать воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
--	---

Развитие речи	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Продолжать способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Совершенствовать умение развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса: продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливаться), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Продолжать приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь. Совершенствовать умение понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Продолжать предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
Художественная литература	Закреплять умение слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Продолжать сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Совершенствовать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Продолжать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Продолжать учить называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Закреплять умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Продолжать учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Закреплять навык называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Продолжать упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Закреплять умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Продолжать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Закреплять умение узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг

	наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание. Продолжать способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Продолжать воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы. Продолжать формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения. Закреплять умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности. Продолжать воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Закреплять интерес к явлениям природы. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Закреплять умение наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Продолжать формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных. Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Закреплять первичные представления о машинах, улице, дороге Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Рисование	Продолжать прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Закреплять умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Продолжать прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Продолжать выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Продолжать формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах,

		совершенствовать умения правильного использования глины. Закреплять умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Совершенствовать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
	Аппликация	Закреплять интерес к аппликации. Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Совершенствовать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Продолжать учить размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
	Музыка	Слушание музыки. Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас). Пение. Продолжать обучать умению подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май 2024 г.	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Закреплять умение ходить в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, на носках; с остановкой по сигналу, по извилистой, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Упражнения в равновесии: продолжать учить ходить по шнуру, по гимнастической скамейке Бег. Совершенствовать навык бегать обычно, врассыпную, с изменением направления, врассыпную. с изменением направления, врассыпную, друг за другом подгруппами и всей группой с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Катание, бросание. Совершенствовать умение бросать мяч двумя руками, прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с

	расстояния 0,5-1,5 метров. Прыжки. Закреплять умение подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Закреплять умение поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Продолжать учить поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Закреплять умение наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Продолжать поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Совершенствовать умение приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки; выставлять ногу вперед на пятку; шевелить пальцами ног (сидя). Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Совершенствовать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Продолжать учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно Самостоятельная двигательная активность. Продолжать воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков. Закреплять умение под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Продолжать формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры. В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять
--	--

	комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Продолжать способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса: продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Закреплять умение выражать любовь взрослых к детям всей группы. Продолжать способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь. Продолжать учить понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Закреплять умение рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Продолжать предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
Художественная литература	Совершенствовать навык слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок,

	персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Продолжать предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Закреплять умение обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Продолжать рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Продолжать азвивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Сенсорика	Продолжать формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Закреплять навык сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Закреплять навык сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Продолжать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Совершенствовать умение называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Продолжать учить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Закреплять навык называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Продолжать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Продолжать упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Закреплять умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Совершенствовать умение использовать отобразительные предметно-игровые

	действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Закреплять умение воспитывать интерес к труду взрослых. Совершенствовать умение узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Совершенствовать умение привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Закреплять желание помогать взрослым. Нравственное воспитание. Продолжать способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Продолжать воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Совершенствовать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Закреплять навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы. Продолжать формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения. Совершенствовать умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Закреплять первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности. Продолжать воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Продолжать проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Закреплять умение наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Совершенствовать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных. Закреплять элементарные правила безопасного поведения на дорогах. Продолжать формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Рисование	Продолжать прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Совершенствовать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и

	замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Продолжать прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Закреплять умение выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Продолжать учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Закреплять у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Закреплять технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Совершенствовать умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация	Продолжать развивать интерес к аппликации. Закреплять представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Совершенствовать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Продолжать учить размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
Музыка	Слушание музыки. учить слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.