

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Федоренко Михаил Юрьевич**

Дата рождения ребенка 19.09.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Продолжать развитие навыков катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять навыки проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. Закреплять навыки участвовать в играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрируются физические качества: скорость, сила, выносливость, гибкость, ловкость, проявлять активность в спортивных играх и тренировках, выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует высокому уровню развития

Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ. Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, часто употребляемых в повседневной жизни. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. Продолжать учить составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	Совершенствовать навыки выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. Продолжать развитие навыков произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными, передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно делится впечатлениями, информацией из различных источников. Закреплять навыки составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держать ручку: рисовать различные линии, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Продолжать употреблять слова в разговорной речи, употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Продолжать развивать навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности, определять	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) располагать	Соответствует высокому уровню развития

	пространственные направления по отношению к себе и устанавливать простейшие причинно - следственные связи		предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), рисовать различные линии	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Правильно держать ножницы и уметь пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать	Продолжать учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные	Совершенствовать навыки передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы, уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов. Закреплять навыки составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Продолжать лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Закреплять навыки составлять образ из нескольких частей, выполнять сюжетные композиции, как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполнять задачи, продолжать строить самостоятельно на предложенную тему, закреплять навыки и умения конструировать из бросового и природного материала. Совершенствовать навыки создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями, выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах,	Соответствует высокому уровню развития

	из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.	формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Воспринимать себя как взрослого, продолжать позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Продолжать развитие навыков понимать важность трудолюбия и ответственности. Закреплять навыки понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботится о младших. Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни	Соответствует высокому уровню развития

			человека, животных и растений. Совершенствовать знания понимания и различия, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	
--	--	--	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Жилина Александра Вадимовна**

Дата рождения ребенка 30.06.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Продолжать развитие навыков катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять навыки проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое. Закреплять навыки участвовать в играх с элементами соревнований. Совершенствовать навыки выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Закреплять навыки самообслуживания и ухода за одеждой. Совершенствовать навыки бега с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, продолжать непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы	Совершенствовать навыки внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них.	Соответствует высокому уровню развития

	существительными в падежах, в единственном и множественном числе Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей. Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. Продолжать учить составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	Закреплять навыки сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать. Продолжать развитие навыков выражать свое отношение к происходящему вокруг. Продолжать развитие навыков выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, четко произносить все звуки, различать гласные и согласные, составлять слово на заданный слог, Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Закреплять навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове, продолжать рассказывать наизусть пословицы и поговорки, понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, встречающихся в повседневной жизни, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, исследовать формы геометрических фигур, различать и называть геометрические фигуры и тела. Продолжать развивать навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе и устанавливать простейшие причинно - следственные связи	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы	Соответствует высокому уровню развития

			по временам года Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого предмета. Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать и участвовать в выполнении коллективных работ. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под	Продолжать учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты	Совершенствовать навыки получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок, работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Закреплять навыки коллективной лепки для общей композиции, продолжать аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности, анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании совместно. Образовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Закреплять навыки конструирования необходимых для игры конструкции, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией. Продолжать лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Закреплять навыки играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера. Совершенствовать навыки выполнять движения в соответствии с характером музыки.	Соответствует высокому уровню развития

	аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки. Закреплять навыки проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.	произведения (вступление, припев, заключение).		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения. Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Совершенствовать знания, понимания и различия, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Абдиков Алишер Жасланович**

Дата рождения ребенка 13.03.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Продолжать развитие навыков катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять навыки проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое. Совершенствовать навыки участвовать в играх с элементами соревнований. Продолжать выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх. Закреплять навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, соблюдать	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные	Совершенствовать навыки выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. Продолжать развитие навыков произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными, передавать в ролях настроение и характер героя,	Соответствует высокому уровню развития

	последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. Продолжать учить составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	жесты, интонацию и мимику образа, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно делится впечатлениями, информацией из различных источников. Закреплять навыки составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держать ручку: рисовать различные линии, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Закреплять навыки понимать и произносить названия фруктов, овощей. Продолжать употреблять слова в разговорной речи, употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте) в возрастающем и убывающем порядке, продолжать развивать навыки различать и называть геометрические фигуры и тела, различать части суток, узнавать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе и устанавливать простейшие причинно - следственные связи	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), рисовать различные линии	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих навыков и	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого	Продолжать учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре	Совершенствовать навыки рисовать элементы казахского орнамента и	Соответствует высокому

исследовательской деятельности детей	предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Правильно держать ножницы и уметь пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать и участвовать в выполнении коллективных работ. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под	с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	украшать ими одежду, предметы быта изображать сюжетные рисунки, продолжать вырезать ножницами различные геометрические фигуры, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Выбирать и обосновывать приемы работы, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Закреплять навыки владения навыками коллективной лепки для общей композиции, различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш), исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. Продолжать развитие навыков выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера, продолжать выполнять движения в соответствии с характером музыки.	уровню развития
--	---	---	--	------------------------

	аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки. Закреплять навыки проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Продолжать развитие навыков узнавать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Закреплять правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять навыки понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботится о младших. Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Совершенствовать знания понимать и различать, что «правильно» или «неправильно».	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Оразалы Мұстафа Айдосұлы**

Дата рождения ребенка 17.06.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать ходить на пятках, на наружных сторонах стоп. Закреплять навыки на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Продолжать развитие навыков катать мячи, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять навыки проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. Закреплять навыки участвовать в играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрируются физические качества: скорость, сила, выносливость, гибкость, ловкость, проявлять активность в спортивных играх и тренировках, выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя	Совершенствовать навыки внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них. Закреплять навыки сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать. Продолжать развитие навыков выражать свое отношение к происходящему вокруг. Продолжать развитие навыков выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове,	Соответствует высокому уровню развития

	иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. Продолжать узнавать и называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ. Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	последовательность сюжета. Продолжать учить составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	гласных и согласных. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Закреплять навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове, продолжать рассказывать наизусть пословицы и поговорки, понимать и произносить названия животных, птиц встречающихся в повседневной жизни.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти, исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Продолжать развивать навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе.	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Соответствует высокому уровню развития

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать и участвовать в выполнении коллективных работ. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки. Закреплять навыки проявлять интерес к национальному танцевальному искусству,	Продолжать учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	Совершенствовать навыки передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы, уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов. Закреплять навыки составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Продолжать лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Закреплять навыки составлять образ из нескольких частей, выполнять сюжетные композиции, как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполнять задачи, продолжать строить самостоятельно на предложенную тему, закреплять навыки и умения конструировать из бросового и природного материала. Совершенствовать навыки создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями, выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.	Соответствует высокому уровню развития
--	--	---	---	---

	выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Воспринимать себя как взрослого, продолжать позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять навыки понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших. Продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Мартьянов Мирон Андреевич**

Дата рождения ребенка 08.07.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Продолжать развитие навыков катать мячи, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать навыки участвовать в играх с элементами соревнований. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком. Продолжать выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх. Закреплять навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, соблюдать последовательность сюжетной линии при	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры,	Совершенствовать навыки выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. Продолжать развитие навыков произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными, передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа,	Соответствует высокому уровню развития

	повторении содержания произведения, продолжать рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. Продолжать учить составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно делится впечатлениями, информацией из различных источников. Закреплять навыки составлять простые предложения с предложенными словами. Продолжать употреблять слова в разговорной речи, употреблять знакомые слова в повседневной жизни.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Продолжать развивать навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе и устанавливать простейшие причинно - следственные связи	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Совершенствовать навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?". Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года. Рисовать различные линии	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Продолжать закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.	Продолжать учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов,	Совершенствовать навыки получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок, работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.	Соответствует высокому уровню развития

	Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.	получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	Закреплять навыки коллективной лепки для общей композиции, продолжать аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности, анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании совместно. Образовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Закреплять навыки конструирования необходимых для игры конструкции, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией. Продолжать лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Закреплять навыки играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера. Совершенствовать навыки выполнять движения в соответствии с характером музыки.	
Формирование социально-эмоциональных	Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Знать правила дорожного движения,	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана,	Закреплять навыки понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботится о младших.	Соответствует высокому уровню развития

НАВЫКОВ	правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. Совершенствовать знания понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	
----------------	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Попов Давыд Андреевич**

Дата рождения ребенка 27.05.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Продолжать развитие навыков катать мячи, метать предметы на дальность. Закреплять первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать навыки ходьбы. Совершенствовать навыки участвовать в играх с элементами соревнований. Продолжать выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх. Закреплять навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, соблюдать	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные	Совершенствовать навыки внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них. Закреплять навыки сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать. Продолжать развитие навыков выражать свое отношение к происходящему вокруг.	Соответствует высокому уровню развития

	последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. Продолжать учить составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Закреплять навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове, продолжать понимать и произносить названия частей тела человека, транспорта,, встречающихся в повседневной жизни, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Продолжать развивать навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности,.	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих навыков и исследовательской	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки.	Продолжать учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных	Совершенствовать навыки рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта изображать сюжетные	Соответствует высокому уровню развития

деятельности детей	Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить	цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	рисунки, продолжать вырезать ножницами различные геометрические фигуры, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Выбирать и обосновывать приемы работы, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Закреплять навыки владения навыками коллективной лепки для общей композиции, различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш), исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. Продолжать развитие навыков выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера, продолжать выполнять движения в соответствии с характером музыки.	
----------------------------------	---	---	---	--

	слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Воспринимать себя как взрослого. Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств. Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Совершенствовать знания понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Усова Ева Владиславовна**

Дата рождения ребенка 01.07.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать ходить на пятках, по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Продолжать развитие навыков метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять навыки проявлять быстроту, силу в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое. Закреплять навыки участвовать в играх с элементами соревнований. Совершенствовать навыки выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Закреплять навыки самообслуживания и ухода за одеждой. Совершенствовать навыки бега с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, продолжать непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-	Совершенствовать навыки выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. Продолжать развитие навыков произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Различать	Соответствует высокому уровню развития

	Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога.	следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. Продолжать учить составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	причинно-следственные связи, литературные жанры. Закреплять навыки составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держать ручку: рисовать различные линии, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Совершенствовать навыки употреблять слова в разговорной речи, употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку, исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Продолжать развивать навыки определять пространственные направления по отношению к себе и устанавливать простейшие причинно - следственные связи	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Продолжать развитие навыков располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Различать и называть геометрические фигуры.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью,	Продолжать учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных	Совершенствовать навыки получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок, работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.	Соответствует высокому уровню развития

оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать и участвовать в выполнении коллективных работ. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами», конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов. Исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки. Закреплять навыки проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.	цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	Закреплять навыки коллективной лепки для общей композиции, продолжать аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности, анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании совместно. Использовать различные методы лепки. Образовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Закреплять навыки конструирования необходимых для игры конструкций, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией. Продолжать лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Закреплять навыки играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера. Совершенствовать навыки выполнять движения в соответствии с характером музыки.	
--	--	--	--

Формирование социально-эмоциональных навыков	Воспринимать себя как взрослого, продолжать позволять себе открыто выражать свое мнение. Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять навыки, понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботится о младших. Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Совершенствовать знания понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Соответствует высокому уровню развития
--	---	--	--	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Утегенова Альмира Маратовна**
Дата рождения ребенка 15.05.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать ходить на пятках, ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа. Продолжать развитие навыков катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять навыки проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое. Совершенствовать навыки участвовать в играх с элементами соревнований. Продолжать выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх. Закреплять навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, соблюдать последовательность сюжетной линии при	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа	Совершенствовать навыки выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. Продолжать развитие навыков произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными, передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, выполнять свою роль в постановке	Соответствует высокому уровню развития

	повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ. Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.	самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. Продолжать учить составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	выразительно. Пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. Закреплять навыки составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держать ручку: рисовать различные линии, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Продолжать употреблять слова в разговорной речи, употреблять знакомые слова в повседневной жизни.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине) в возрастающем и убывающем порядке, исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Продолжать развивать навыки различать части суток. Узнавать их характерные особенности. Определять пространственные направления по отношению к себе и устанавливать простейшие причинно - следственные связи	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с	Продолжать учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:	Совершенствовать навыки передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы, уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов. Закреплять навыки составлять	Соответствует высокому уровню развития

	использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки. Закреплять навыки проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки.	рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Продолжать лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Продолжать верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности. Закреплять навыки составлять образ из нескольких частей, выполнять сюжетные композиции, как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполнять задачи, продолжать строить самостоятельно на предложенную тему, закреплять навыки и умения конструировать из бросового и природного материала. Совершенствовать навыки создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями, выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.	
Формирование социально-эмоциональных	Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание.	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических	Закреплять навыки понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших,	Соответствует высокому уровню развития

НАВЫКОВ	Закреплять навыки высказывать свое мнение. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	заботится о младших. Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы.	
----------------	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Тренина Ева Валентиновна**

Дата рождения ребенка 23.12.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, продолжать развитие навыков катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять навыки проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать навыки ходьбы с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. Закреплять навыки участвовать в играх с элементами соревнований и эстафетных играх, проявлять активность в спортивных играх и тренировках, выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-	Закреплять навыки сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать. Продолжать развитие навыков выражать свое отношение к происходящему вокруг. Продолжать развитие навыков выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, четко	Соответствует высокому уровню развития

	Продолжать пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ Принимать участие в инсценировках. во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ. Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, предметов описывать игрушки по образцу педагога.	следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. Продолжать учить составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	произносить все звуки, различать гласные и согласные, составлять слово на заданный слог, Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Закреплять навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи. Совершенствовать навыки пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Различать и называть геометрические фигуры и тела. Продолжать развивать навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности. Определять пространственные направления по отношению к себе.	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), рисовать различные линии	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих	Продолжать развитие навыков рисовать	Продолжать учить пользоваться	Совершенствовать навыки получать	Соответствует высокому

навыков и исследовательской деятельности детей	характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать и участвовать в выполнении коллективных работ. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами». Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова. Закреплять навыки проявлять интерес к национальному танцевальному искусству,	красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок, работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Закреплять навыки коллективной лепки для общей композиции, продолжать аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности, анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании совместно. Образовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Закреплять навыки конструирования необходимых для игры конструкций, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией. Продолжать лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Закреплять навыки играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера. Совершенствовать навыки выполнять движения в соответствии с характером музыки.	уровню развития
--	---	--	---	------------------------

	выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Воспринимать себя как взрослого, продолжать позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Совершенствовать знания и умения понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Молдабек Дінмұхаммед Мақсатұлы**

Дата рождения ребенка 27.06.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному. Продолжать развитие навыков катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать навыки ходьбы. Закреплять навыки участвовать в играх с элементами соревнований. Совершенствовать навыки выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Закреплять навыки самообслуживания и ухода за одеждой. Совершенствовать навыки бега с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывать интересные фрагменты	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя	Совершенствовать навыки выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. Продолжать передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно делится впечатлениями, информацией из различных источников. Закреплять навыки составлять	Соответствует высокому уровню развития

	произведений, сказок, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ. Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	последовательность сюжета. Продолжать учить составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	простые предложения с предложенными словами, правильно держать ручку: рисовать различные линии, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Продолжать употреблять слова в разговорной речи, употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине), исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Продолжать развивать навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе и устанавливать простейшие причинно - следственные связи	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года. Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), закреплять навыки рисовать различные линии	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих	Продолжать развитие навыков рисовать	Продолжать учить пользоваться	Совершенствовать навыки	

навыков и исследовательской деятельности детей	характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать и участвовать в выполнении коллективных работ. Проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы, уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов. Закреплять навыки составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Продолжать лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Закреплять навыки составлять образ из нескольких частей, выполнять сюжетные композиции, как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполнять задачи, продолжать строить самостоятельно на предложенную тему, закреплять навыки и умения конструировать из бросового и природного материала. Совершенствовать навыки создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями, выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.	Соответствует высокому уровню развития
--	--	---	---	---

	ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки. Закреплять навыки проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес. Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять навыки понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботится о младших. Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения. Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Штэнгауэр Роман Николаевич**

Дата рождения ребенка 08.11.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Продолжать развитие навыков катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять навыки проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость, иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни.	Закреплять навыки участвовать в играх с элементами соревнований. Совершенствовать навыки выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Закреплять навыки самообслуживания и ухода за одеждой. Совершенствовать непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх. Совершенствовать навыки бега с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносить имена существительные, связывая их с	Совершенствовать навыки внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них. Закреплять навыки сочинять рассказы по наблюдениям и	Соответствует высокому уровню развития

	Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. Продолжать узнавать и называть названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	числительными и прилагательными с существительными, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них, последовательно пересказывать рассказы. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, делиться впечатлениями, информацией из различных источников, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, четко произносить все звуки, различать гласные и согласные, составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове, понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет,	сюжетным картинкам, последовательно пересказывать. Продолжать развитие навыков выражать свое отношение к происходящему вокруг. Продолжать развитие навыков выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, четко произносить все звуки, различать гласные и согласные. Закреплять навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове, продолжать рассказывать наизусть пословицы и поговорки, понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, встречающихся в повседневной жизни, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи.	
--	--	---	--	--

		величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога, знать прямой и обратный счет до 10.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Продолжать развивать навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности, устанавливать простейшие причинно - следственные связи	Продолжать учить делить множества на части и воссоединяет их, знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них, сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение), располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Совершенствовать навыки различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), рисовать различные линии	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической	Продолжать учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы, уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:	Закреплять навыки получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок, работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Закреплять навыки коллективной лепки для общей композиции, продолжать аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности, анализировать	Соответствует высокому уровню развития

массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать и участвовать в выполнении коллективных работ. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова. Закреплять навыки проявлять интерес к	рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, изображать сюжетные рисунки: Продолжат учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции, использовать различные методы лепки, составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, выбирать и обосновывать приемы работы, составлять образ из нескольких частей, выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить конструировать из бросового и природного материала, анализируя построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании, совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией,	построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании совместно. Образовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Совершенствовать навыки конструирования необходимых для игры конструкции, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией. Продолжать лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Закреплять навыки играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера. Совершенствовать навыки выполнять движения в соответствии с характером музыки.	
---	---	--	--

	национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.	преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения, произносить текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки, выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Воспринимать себя как взрослого,. Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности, говорить осознанно, выражать свое мнение, любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять навыки понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботится о младших. Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Филык Мирослав Александрович**

Дата рождения ребенка 12.11.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, продолжать развитие навыков катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять навыки проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать навыки ходьбы с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. Закреплять навыки участвовать в играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрируются физические качества: скорость, сила, выносливость, гибкость, ловкость, проявлять активность в спортивных играх и тренировках, выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, соблюдать	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры,	Совершенствовать навыки выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. Продолжать развитие навыков произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными, самостоятельно делится впечатлениями, информацией из различных	Соответствует высокому уровню развития

	последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ. Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. Продолжать учить составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	источников. Закреплять навыки составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держать ручку: рисовать различные линии. Продолжать употреблять слова в разговорной речи, употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Совершенствовать навыки составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Продолжать развивать навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности.	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Продолжать располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года. Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), рисовать различные линии	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих навыков и	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой,	Продолжать учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре	Совершенствовать навыки передавать образы предметов живой природы через несложные движения	Соответствует высокому уровню развития

исследовательской деятельности детей	распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой,	с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	и позы, уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов. Закреплять навыки составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Продолжать лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Закреплять навыки составлять образ из нескольких частей, выполнять сюжетные композиции, как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполнять задачи, продолжать строить самостоятельно на предложенную тему, закреплять навыки и умения конструировать из бросового и природного материала. Совершенствовать навыки создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями, выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.	
--	--	---	--	--

	менять движения во второй части музыки. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Воспринимать себя как взрослого, продолжать позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи. Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять навыки понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботится о младших. Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Атажанова Айнура Куралбаевна**

Дата рождения ребенка 29.09.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Продолжать развитие навыков катать мячи, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять навыки проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать навыки ходьбы. Закреплять навыки участвовать в играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрируются физические качества: скорость, сила, выносливость, гибкость, ловкость, проявлять активность в спортивных играх и тренировках, выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя	Совершенствовать навыки внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них. Закреплять навыки сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать. Продолжать развитие навыков выражать свое отношение к происходящему вокруг. Продолжать развитие навыков выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове,	Соответствует высокому уровню развития

	иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	последовательность сюжета. Продолжать учить составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	гласных и согласных, четко произносить все звуки, различать гласные и согласные. Закреплять навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове, продолжать рассказывать наизусть пословицы и поговорки, понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, встречающихся в повседневной жизни, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина).	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих	Продолжать развитие навыков рисовать	Продолжать учить пользоваться		Соответствует высокому

навыков и исследовательской деятельности детей	характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов. Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать и участвовать в выполнении коллективных работ. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из	красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	Совершенствовать навыки передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы, уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов. Закреплять навыки составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Продолжать лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Закреплять навыки составлять образ из нескольких частей, выполнять сюжетные композиции, как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполнять задачи, продолжать строить самостоятельно на предложенную тему, закреплять навыки и умения конструировать из бросового и природного материала. Совершенствовать навыки создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями, выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.	уровню развития
--	--	--	---	------------------------

	которого они изготовлены. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асаяке, на сазсырнае, на домбре.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. Совершенствовать знания понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Муртазин Рауль Амиржанович**

Дата рождения ребенка 12.11.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать ходить приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Продолжать развитие навыков катать мячи, бросать мячи через препятствия и ловить их. Продолжать развитие навыков проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое. Закреплять навыки участвовать в играх с элементами соревнований. Совершенствовать навыки выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Закреплять навыки самообслуживания и ухода за одеждой. Совершенствовать навыки бега с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, продолжать непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения Принимать участие в инсценировках,	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя	Совершенствовать навыки выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. Продолжать развитие навыков произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными, передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	Соответствует высокому уровню развития

	использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	последовательность сюжета. Продолжать учить составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	делится впечатлениями, информацией из различных источников. Закреплять навыки называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Закреплять навыки понимать и произносить названия фруктов, овощей. Продолжать употреблять слова в разговорной речи, употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Продолжать развивать навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе и устанавливать простейшие причинно - следственные связи	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года. Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), рисовать различные линии	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Продолжать развитие навыков распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей. Закреплять навыки изучать скульптурный	Продолжать учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов,	Совершенствовать навыки передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы, уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить	Соответствует высокому уровню развития

предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу.	получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов. Закреплять навыки составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Продолжать лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Закреплять навыки составлять образ из нескольких частей, выполнять сюжетные композиции, как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполнять задачи, продолжать строить самостоятельно на предложенную тему, закреплять навыки и умения конструировать из бросового и природного материала. Совершенствовать навыки создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями, выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах.	
--	---	--	--

	Закреплять навыки проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Продолжать, стараться ответственно выполнять задание. Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Знать правила дорожного движения. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять навыки понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботится о младших. Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Совершенствовать знания понимать и различать, что «правильно» или «неправильно».	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Еркебұлан Арсен Еламанұлы**

Дата рождения ребенка 16.11.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Продолжать развитие навыков катать мячи. Закреплять навыки проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость, иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни.	Совершенствовать навыки участвовать в играх с элементами соревнований. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком. Продолжать выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх. Закреплять навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует среднему уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, соблюдать последовательность сюжетной линии. Принимать участие в инсценировках,	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них, последовательно пересказывать рассказы. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа	Совершенствовать навыки выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. Продолжать развитие навыков произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными, передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять навыки составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держать ручку: рисовать различные линии, называть слова,	Соответствует среднему уровню развития

	использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, делиться впечатлениями, информацией из различных источников, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, четко произносить все звуки, различать гласные и согласные, составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове, понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога, знать прямой и обратный счет до 10.	обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Продолжать употреблять слова в разговорной речи, употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	
Развитие познавательных и интеллектуальных	Продолжать считать в пределах 5-ти. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем	Продолжать учить делить множества на части и воссоединяет их, знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?",	Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно	Соответствует среднему уровню развития

навыков	и убывающем порядке, исследовать формы геометрических фигур. Различать и называть геометрические фигуры и тела. Продолжать развивать навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе и устанавливать простейшие причинно - следственные связи	"Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них, сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение), располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	отвечать на них. Совершенствовать навыки располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Закреплять навыки рисовать различные линии	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать и участвовать в выполнении	Продолжать учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы, уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, изображать сюжетные рисунки: Продолжат учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции, использовать различные методы лепки, составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и	Совершенствовать навыки получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок, работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Закреплять навыки коллективной лепки для общей композиции, продолжать аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности, анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании совместно. Образовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Закреплять навыки конструирования необходимых для игры конструкции, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией. Продолжать лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Закреплять навыки играть простые мелодии на музыкальных	Соответствует среднему уровню развития

	коллективных работ. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки. Закреплять навыки проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки.	аксессуарами. Продолжать учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, выбирать и обосновывать приемы работы, составлять образ из нескольких частей, выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить конструировать из бросового и природного материала, анализируя построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании, совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения, произносить текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки, выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах.	инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера. Совершенствовать навыки выполнять движения в соответствии с характером музыки.	
--	---	--	---	--

Формирование социально-эмоциональных навыков	Воспринимать себя как взрослого, продолжать позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Закреплять навыки устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности, говорить осознанно, выражать свое мнение, любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Совершенствовать знания понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Соответствует среднему уровню развития
---	--	--	--	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Пак Марк Николаевич**

Дата рождения ребенка 11.05.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Продолжать развитие навыков катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять навыки проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость, иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни.	Закреплять навыки участвовать в играх с элементами соревнований. Совершенствовать навыки выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Закреплять навыки самообслуживания и ухода за одеждой. Совершенствовать непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх. Совершенствовать навыки бега с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе.	Соответствует среднему уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них, последовательно пересказывать рассказы. Продолжать учить различать причинно-	Совершенствовать навыки внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них. Закреплять навыки сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать. Продолжать развитие навыков выражать свое отношение к происходящему вокруг. Продолжать развитие навыков выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове,	Соответствует среднему уровню развития

	иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, делиться впечатлениями, информацией из различных источников, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, четко произносить все звуки, различать гласные и согласные, составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове, понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога, знать прямой и обратный счет до 10.	гласных и согласных, четко произносить все звуки, различать гласные и согласные, составлять слово на заданный слог, Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Закреплять навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове, продолжать понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, встречающихся в повседневной жизни, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Совершенствовать навыки употреблять слова в разговорной речи.	
Развитие	Продолжать считать в пределах 5-ти,	Продолжать учить делить множества на	Закреплять навыки делить	Соответствует среднему

познавательных и интеллектуальных навыков	называть числа по порядку. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Закреплять навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе и устанавливать простейшие причинно - следственные связи	части и воссоединяет их, знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них, сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение), располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	уровню развития
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Продолжать размещать и склеивать	Продолжать учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы, уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, изображать сюжетные рисунки: Продолжат учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции,	Совершенствовать навыки рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта изображать сюжетные рисунки, продолжать вырезать ножницами различные геометрические фигуры, вырезать знакомые или придуманные геометрические фигуры, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Выбирать и обосновывать приемы работы, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	Соответствует среднему уровню развития

	предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать и участвовать в выполнении коллективных работ. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки. Закреплять навыки проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.	использовать различные методы лепки, составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, выбирать и обосновывать приемы работы, составлять образ из нескольких частей, выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить конструировать из бросового и природного материала, анализируя построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании, совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения, произносить текст песни четко, громко и	и украшать их орнаментами и аксессуарами. Закреплять навыки владения навыками коллективной лепки для общей композиции, различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш), исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. Продолжать развитие навыков выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера, продолжать выполнять движения в соответствии с характером музыки.	
--	---	---	---	--

		медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки, выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Воспринимать себя как взрослого, продолжать позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды.	Продолжать учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности, говорить осознанно, выражать свое мнение, любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Совершенствовать знания о элементарных правил дорожного движения. Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы. Совершенствовать знания понимать и различать, что «хорошо» или «плохо».	Соответствует среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Бостан Нұрасыл Рустембекұлы**

Дата рождения ребенка 15.12.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Продолжать развитие навыков катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять навыки проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать навыки ходьбы с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. Закреплять навыки участвовать в играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрируются физические качества: скорость, сила, выносливость, гибкость, ловкость, проявлять активность в спортивных играх и тренировках, выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку,	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. Продолжать учить составлять слово на заданный слог:	Совершенствовать навыки выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. Продолжать развитие навыков произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными, передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно делится впечатлениями, информацией из различных источников.	Соответствует высокому уровню развития

	рассказ Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога.	составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	Закреплять навыки составлять простые предложения с предложенными словами, рисовать различные линии, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Продолжать употреблять слова в разговорной речи, употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы о картинах по образцу педагога.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание. Различать и называть геометрические фигуры и тела. Продолжать развивать навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности. Определять пространственные направления по отношению к себе.	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Закреплять навыки рисовать различные линии	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих навыков и исследовательской	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.	Продолжать учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными	Совершенствовать навыки рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы	Соответствует высокому уровню развития

деятельности детей	Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать и участвовать в выполнении коллективных работ. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены.	принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	быта изображать сюжетные рисунки, продолжать вырезать ножницами различные геометрические фигуры, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Выбирать и обосновывать приемы работы, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Закреплять навыки владения навыками коллективной лепки для общей композиции, различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш), исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. Продолжать развитие навыков выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера, продолжать выполнять движения в соответствии с характером музыки.	
----------------------------------	---	---	--	--

	Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу. Закреплять навыки проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Продолжать, называть профессии проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять навыки понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботится о младших. Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать знания понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Рузавин Артем Александрович**

Дата рождения ребенка 15.01.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие,	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие,	Выводы (уровень развития ребенка соответствует
-------------	--	--	---	--

	(октябрь - декабрь)	корректирующие) (февраль-апрель)	корректирующие) (июнь-июль)	ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Продолжать развитие навыков катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять навыки проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать навыки участвовать в играх с элементами соревнований. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком. Продолжать выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх. Закреплять навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Принимать участие в инсценировках. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. Продолжать учить составлять слово на	Совершенствовать навыки внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них. Закреплять навыки сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать. Продолжать развитие навыков выражать свое отношение к происходящему вокруг. Продолжать развитие навыков выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку	Соответствует высокому уровню развития

	самостоятельность в выборе роли, сюжета Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	и межстрочное пространство. Закреплять навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове, продолжать рассказывать наизусть пословицы и поговорки, понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, встречающихся в повседневной жизни, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности. Устанавливать простейшие причинно - следственные связи	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Совершенствовать навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение), располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), рисовать различные линии	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого предмета, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить	Продолжать учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.	Совершенствовать навыки рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта изображать сюжетные рисунки, продолжать вырезать ножницами различные геометрические фигуры, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	Соответствует высокому уровню развития

предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать и участвовать в выполнении коллективных работ. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.	Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Выбирать и обосновывать приемы работы, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Закреплять навыки владения навыками коллективной лепки для общей композиции, различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш), исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. Продолжать развитие навыков выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера, продолжать выполнять движения в соответствии с характером музыки.	
--	---	--	--

	Закреплять навыки проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять навыки понимать родственные связи. Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Бондарева София Александровна**

Дата рождения ребенка 19.05.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового	Мероприятия по результатам	Мероприятия по результатам	Выводы (уровень развития)
-------------	---------------------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------

	контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Продолжать развитие навыков катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять навыки проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Закреплять навыки участвовать в играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрируются физические качества: скорость, сила, выносливость, гибкость, ловкость, проявлять активность в спортивных играх и тренировках, выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. Продолжать учить составлять слово на заданный слог:	Совершенствовать навыки выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. Продолжать развитие навыков произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными, передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно делится впечатлениями, информацией из различных источников.	Соответствует высокому уровню развития

	самостоятельность в выборе роли, сюжета Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ. Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	Закреплять навыки составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держать ручку: рисовать различные линии, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Продолжать употреблять слова в разговорной речи, употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Продолжать развивать навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе. Устанавливать простейшие причинно - следственные связи	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), рисовать различные линии	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих навыков и исследовательской	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой,	Продолжать учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными	Совершенствовать навыки получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки	Соответствует высокому уровню развития

деятельности детей	распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать и участвовать в выполнении коллективных работ. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки. Закреплять навыки проявлять интерес к	принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	(синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок, работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Закреплять навыки коллективной лепки для общей композиции, продолжать аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности, анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании совместно. Образовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Закреплять навыки конструирования необходимых для игры конструкции, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией. Продолжать лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Закреплять навыки играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера. Совершенствовать навыки выполнять движения в соответствии с характером музыки.	
----------------------------------	---	--	--	--

	национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи. Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде.	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять навыки понимать родственные связи. Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Совершенствовать знания понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Бармина Виктория Дмитриевна**

Дата рождения ребенка 17.08.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать ходить приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, по гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен. Продолжать развитие навыков катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Закреплять навыки проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать навыки участвовать в играх с элементами соревнований. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком. Продолжать выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Совершенствовать навыки непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх. Закреплять навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), продолжать рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.	Совершенствовать навыки внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них. Закреплять навыки сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать. Продолжать развитие навыков выражать свое отношение к происходящему вокруг. Закреплять навыки правильно произносить специфические звуки	Соответствует высокому уровню развития

	во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей. Продолжать развитие навыков правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ. Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	Продолжать учить составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	казахского языка в слове, продолжать рассказывать наизусть пословицы и поговорки, понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, встречающихся в повседневной жизни, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти. Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, продолжать различать и называть геометрические фигуры и тела. Продолжать развивать навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе и устанавливать простейшие причинно - следственные связи	Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему	Продолжать учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:	Совершенствовать навыки получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок, работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Закреплять навыки коллективной лепки для общей композиции, продолжать аккуратно выполнять	Соответствует высокому уровню развития

характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать и участвовать в выполнении коллективных работ. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой,	рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	работу, соблюдать правила безопасности, анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании совместно. Образовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Закреплять навыки конструирования необходимых для игры конструкции, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией. Продолжать лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Закреплять навыки играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера. Совершенствовать навыки выполнять движения в соответствии с характером музыки.	
--	---	--	--

	менять движения во второй части музыки. Закреплять навыки проявлять интерес к национальному танцевальному искусству. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на домбре.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Воспринимать себя как взрослого, продолжать позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать знания различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Целуйко Матвей Андреевич**

Дата рождения ребенка 19.07.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп, закреплять навыки ходьбы в колонне по одному, в разных направлениях, развивать навыки катать мячи, бросать мячи через препятствия и ловить их. Продолжать развитие навыков проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость, иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни.	Совершенствовать навыки ходьбы. Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за одеждой. Закреплять навыки участвовать в играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрируются физические качества: скорость, сила, выносливость, гибкость, ловкость, проявлять активность в спортивных играх и тренировках, выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.	Соответствует среднему уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них, последовательно пересказывать рассказы. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные	Совершенствовать навыки выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. Продолжать развитие навыков произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными, передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно делится впечатлениями, информацией из различных	Соответствует среднему уровню развития

	Принимать участие в инсценировках. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, делиться впечатлениями, информацией из различных источников, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, четко произносить все звуки, различать гласные и согласные, составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове, понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога, знать прямой и обратный счет до 10.	источников. Закреплять навыки составлять простые предложения с предложенными словами, Совершенствовать навыки употреблять слова в разговорной речи, употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	
Развитие познавательных и	Продолжать считать в пределах 5-ти.	Продолжать учить делить множества на части и воссоединяет их, знать прямой и	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять	Соответствует среднему уровню развития

интеллектуальных навыков	Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте) в возрастающем и убывающем порядке. Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Различать части суток, узнавать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе.	обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них, сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение), располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать навыки различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), рисовать различные линии	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Продолжать размещать и склеивать	Продолжать учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы, уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, изображать сюжетные рисунки: Продолжат учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции, использовать различные методы лепки, составлять сюжетные композиции по	Совершенствовать навыки рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта изображать сюжетные рисунки, продолжать вырезать ножницами различные геометрические фигуры, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Выбирать и обосновывать приемы работы, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами.	Соответствует среднему уровню развития

	предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать и участвовать в выполнении коллективных работ. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Продолжать любить музыку, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки. Закреплять навыки проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.	содержанию сказок и рассказов, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, выбирать и обосновывать приемы работы, составлять образ из нескольких частей, выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить конструировать из бросового и природного материала, анализируя построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании, совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения, произносить текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки, выделять	Закреплять навыки владения навыками коллективной лепки для общей композиции, различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш), исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. Продолжать развитие навыков выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера, продолжать выполнять движения в соответствии с характером музыки.	
--	--	--	--	--

		отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Воспринимать себя как взрослого, продолжать позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Знать правила дорожного движения. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.	Продолжать учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности, говорить осознанно, выражать свое мнение, любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Совершенствовать знания понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Соответствует среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Злая Элеонора Максимовна**

Дата рождения ребенка 28.11.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Продолжать ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление. Закреплять навыки бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Продолжать развитие навыков катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Продолжать развитие навыков проявлять быстроту, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость, иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни.	Закреплять навыки участвовать в играх с элементами соревнований. Совершенствовать навыки выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Закреплять навыки самообслуживания и ухода за одеждой. Совершенствовать непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх. Совершенствовать навыки бега с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков	Продолжать правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять навыки называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Продолжать развитие навыков составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям),	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них, последовательно пересказывать рассказы.	Совершенствовать навыки внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них. Закреплять навыки сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать. Продолжать развитие навыков выражать свое отношение к происходящему вокруг. Продолжать развитие навыков выполнять звуковой анализ слов:	Соответствует высокому уровню развития

	пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно. Продолжать обыгрывать знакомых персонажей, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Продолжать развитие навыков понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, делится впечатлениями, информацией из различных источников, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, четко произносить все звуки, различать гласные и согласные, составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове, понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога, знать прямой и обратный счет до 10.	определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Закреплять навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах. Совершенствовать называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи.	
--	---	--	---	--

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Закреплять навыки сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Закреплять навыки различать части суток, узнавать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе и устанавливать простейшие причинно - следственные связи	Продолжать учить делить множества на части и воссоединяет их, знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них, сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение), располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Совершенствовать навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Продолжать развитие навыков рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей Закреплять навыки изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Продолжать создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке Правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в	Продолжать учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы, уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, изображать сюжетные рисунки: Продолжат учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции, использовать различные методы лепки, составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов, лепить разнообразную казахскую посуду,	Совершенствовать навыки рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта изображать сюжетные рисунки, продолжать вырезать ножницами различные геометрические фигуры, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Выбирать и обосновывать приемы работы, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Закреплять навыки владения навыками коллективной лепки для общей композиции, различать	Соответствует высокому уровню развития

	аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Продолжать размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать и участвовать в выполнении коллективных работ. Закреплять навыки в соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании, складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала. Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Продолжать любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь), растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки. Закреплять навыки проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки. Продолжать развитие навыков определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.	предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, выбирать и обосновывать приемы работы, составлять образ из нескольких частей, выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить конструировать из бросового и природного материала, анализируя построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании, совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения, произносить текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки, выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть	простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш), исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. Продолжать развитие навыков выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера, продолжать выполнять движения в соответствии с характером музыки.	
--	---	--	---	--

		простые мелодии на музыкальных инструментах.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Закреплять навыки высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности, говорить осознанно, выражать свое мнение, любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Беляков Богдан Анатольевич**

Дата рождения ребенка 02.04.2020.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие		Продолжать учить активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость, проявлять активность в спортивных играх и тренировках, иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни.	Совершенствовать навыки ходьбы. Совершенствовать навыки участвовать в играх с элементами соревнований. Продолжать выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Закреплять навыки самообслуживания и ухода за одеждой. Совершенствовать навыки непрерывно, активно участвовать в национальных подвижных играх.	Соответствует среднему уровню развития
Развитие коммуникативных навыков		Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными, внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них, сочинять рассказы по наблюдениям и	Совершенствовать навыки внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них. Закреплять навыки сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, последовательно пересказывать. Продолжать развитие навыков выражать свое отношение к происходящему вокруг. Продолжать развитие навыков выполнять звуковой анализ слов:	Соответствует среднему уровню развития

		сюжетным картинкам, последовательно пересказывает рассказы. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно, делится впечатлениями, информацией из различных источников, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных, четко произносить все звуки, различать гласные и согласные, составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, рисовать различные линии, ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове, рассказывать наизусть пословицы и поговорки понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, четко произносить все звуки, различать гласные и согласные, составлять слово на заданный слог, Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Закреплять навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах, продолжать рассказывать наизусть пословицы и поговорки, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи.	
--	--	--	--	--

		действия с предметами, употребляет их в разговорной речи, употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		Продолжать учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них, сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение), располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года, рисует различные линии.	Совершенствовать знания прямого и обратного счета в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение), продолжать располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Соответствует среднему уровню развития
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей		Продолжать учить передать образы предметов живой природы через несложные движения и позы, пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.	Совершенствовать навыки передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы, уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов. Закреплять навыки составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. Продолжать лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	Соответствует среднему уровню развития

		Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции, использовать различные методы лепки, составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами, владеть навыками коллективной лепки для общей композиции. Продолжать учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, составлять образ из нескольких частей, выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить конструировать из бросового и природного материала, Анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании, совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	и украшать их орнаментами и аксессуарами. Закреплять навыки составлять образ из нескольких частей, выполнять сюжетные композиции, как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполнять задачи, продолжать строить самостоятельно на предложенную тему, закреплять навыки и умения конструировать из бросового и природного материала. Совершенствовать навыки создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями, выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.	
--	--	--	--	--

		Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения, выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.		
Формирование социально-эмоциональных навыков		Продолжать учить верить в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности, говорить осознанно, выражает свое мнение, любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Соответствует среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 - 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка **Габдуллин Амир Ильсурович**

Дата рождения ребенка 21.02.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) / КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: **предшкольная группа №4 «Непоседы»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Прибыл 30.12.2025г	Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Закреплять навыки участвовать в играх с элементами соревнований. Совершенствовать навыки выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Закреплять навыки самообслуживания и ухода за одеждой. Совершенствовать навыки бега с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе.	Соответствует высокому уровню развития
Развитие коммуникативных навыков		Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. Продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.	Совершенствовать навыки выполнять звуковой анализ слов, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. Закреплять навыки составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держать ручку: рисовать различные линии, называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Различать причинно-следственные связи, литературные жанры.	Соответствует высокому уровню развития

		Продолжать учить составлять слово на заданный слог: составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держит ручку. Продолжать учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	Продолжать употреблять слова в разговорной речи, употреблять знакомые слова в повседневной жизни, составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их, располагать предметы в порядке возрастания и убывания, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять навыки делить множества на части и воссоединять их. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение), располагать предметы в порядке возрастания и убывания ориентироваться на листе бумаги. Продолжать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года. Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), закреплять навыки рисовать различные линии	Соответствует высокому уровню развития
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей		Продолжать учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.	Совершенствовать навыки получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок, работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Закреплять навыки коллективной лепки для общей композиции, продолжать аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности, анализировать построенное им сооружение,	Соответствует высокому уровню развития

		Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Продолжать учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании совместно. Образовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Закреплять навыки конструирования необходимых для игры конструкции, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией. Продолжать лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Закреплять навыки играть простые мелодии на музыкальных инструментах, самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера. Совершенствовать навыки выполнять движения в соответствии с характером музыки.	
Формирование социально-эмоциональных навыков		Продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, продолжать узнавание элементарных правил дорожного движения Закреплять навыки понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Совершенствовать навыки наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Соответствует высокому уровню развития

