

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Бейтлер Ангелина Алексеевна

Дата рождения ребенка 21.11.2020г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад № 3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

	образа; составлять простые предложения с предложенными словами; правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	пересказывать рассказы; составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Продолжать обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Закреплять умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную	Развивать умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать знакомые	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

	казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.		
Социально-эмоциональные навыки	Учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности; понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Продолжать учить понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; говорить осознанно, выражать свое мнение.	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Бочаров Вячеслав Михайлович

Дата рождения ребенка 23.06.2020г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад №3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать умение ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Коммуникативные навыки	Учить сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; составлять простые	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

	простые предложения с предложенными словами; правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	существительными; составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Обучать ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	Продолжать обучать различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Закреплять умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и	Развивать умения рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

	украшать ими одежду, предметы быта; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.			
Социально-эмоциональные навыки	Учить понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Расширять знания о применении специальных транспортных средств, элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Васильченко Максим Александрович

Дата рождения ребенка 05.06.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад №3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Учить ходить в колонне по двое, по трое, с играх, играх с элементами перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.	Совершенствовать умение ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Коммуникативные навыки	Учить произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово на заданный слог, ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

	образа; составлять простые предложения с предложенными словами; правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; выполнять звуковой анализ слов.	существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя; жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами.	пересказывать рассказы; составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Обучать умению ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	Развивать умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Закреплять умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Творческие навыки, исследовательской деятельности	Учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм	Развивать умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

	из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.		
Социально-эмоциональные навыки	Обучать знаниям о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности; понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между	Развивать умения наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений, о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

	живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Геращенко Радмир Артёмович

Дата рождения ребенка 27.08.2020год

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад №3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать умение ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; составлять простые предложения с предложенными	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

	словами; правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	межстрочное пространство.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Обучать умению делить множества на части и воссоединять их; прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Развивать умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Закреплять умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Творческие навыки, исследовательской деятельности	Обучать умению передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок; лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; вырезать знакомые или	Развивать умения рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

	придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.			
Социально-эмоциональные навыки	Учить понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Расширять знания о правилах дорожного движения; понимание значения живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Головин Денис Сергеевич

Дата рождения ребенка 23.07.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад № 3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать умение ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы;	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы;	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

	предложения с предложенными словами; правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Продолжать обучать различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Закреплять умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Творческие навыки, исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать разнообразную казахскую	Развивать умения рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать знакомые или придуманные	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

	посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	формы из бумаги, сложенной вдвое.	
Социально-эмоциональные навыки	Учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности; пони; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Продолжать учить родословную, знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Жакупов Селим Дауренович

Дата рождения ребенка 27.02.2020г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад №3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать умение ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок из звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово на заданный слог; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; произносить имена существительные, связывая их с числительными и	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы;	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

	предложения с предложенными словами; правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами.	составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные интеллектуальные навыки	Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Продолжать обучать различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; различать и называть геометрические фигуры.	Закреплять умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Творческие навыки, исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить	Развивать умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

	разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.		
Социально-эмоциональные навыки	Учить понимать важность трудолюбия и ответственности; понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Продолжать учить наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; понимать родственные связи, знать родословную, знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Жанайдаров Рустам Владиславович

Дата рождения ребенка 04.02.2020г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад № 3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог; произносить имена существительные, связывая их с числительными и	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы;	Результаты соответствуют среднему уровню развития ребёнка

	составлять простые предложения с существительными; составлять предложения с предложенными словами; правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	прилагательными с существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Продолжать обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Развивать умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют среднему уровню развития ребёнка
Творческие навыки, исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;	Развивать умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую	Совершенствовать умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют среднему уровню развития ребёнка

	лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.		
Социально-эмоциональные навыки	Учить понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности; понимать родственные связи; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; понимать родственные связи; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Продолжать учить говорить осознанно, выражать свое мнение; понимать родственные связи, знать родословную; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; понимать значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Развивать умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют среднему уровню развития ребёнка

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Жумабек Ерали Арманбекулы

Дата рождения ребенка 21.01.2020г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад №3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами; правильно держать ручку; произносить имена существительные, связывая их с	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; составлять простые	Результаты соответствуют среднему уровню развития

	числительными прилагательными существительными; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные интеллектуальные навыки	Обучать умению ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	Продолжать обучать различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Закреплять умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Творческие навыки, исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую	Развивать умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; вырезать знакомые или придуманные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать знакомые или придуманные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.		
Социально-эмоциональные навыки	Учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности; понимать родственные связи, знать родословную; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; понимать значение живописной природы, дорожногo движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Продолжать учить понимать родственные связи, знать родословную; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; свое мнение.	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Исмаилов Таир Нурланович

Дата рождения ребенка 23.05.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КТКП "Ясли - сад № 3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Совершенствовать умение ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; произносить существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; составлять простые предложения с предложенными словами; правильно держать ручку;	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово на заданный слог; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	ориентироваться на строки, прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Продолжать обучать различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Закреплять умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; вырезать знакомые или придуманные различные образы,	Развивать умения рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.			
Социально-эмоциональные навыки	Учить понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Расширять знания о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Казыбаева Эльнара Нурлановна

Дата рождения ребенка 28.06.2021 год.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад № 3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.	Совершенствовать умение ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя;	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; составлять простые	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами.		предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные интеллектуальные навыки	Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" и ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Продолжать обучать называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги.	Закреплять умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Творческие навыки, исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Развивать умения вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами.	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

Социально-эмоциональные навыки	Учить понимать родственные связи, знать родословную; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Продолжать учить понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
--------------------------------	---	---	--	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Калыбеков Дамир Русланович

Дата рождения ребенка 12.03.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад №3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных подвижных играх, где продемонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово на заданный слог; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; произносить имена существительные, связывая их с числительными прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; составлять простые	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; составлять простые	Результаты соответствуют среднему уровню развития

	образа; составлять простые предложения с предложенными словами; правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	рассказы по наблюдениям и картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами; правильно держать ручку.	предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные интеллектуальные навыки	Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Продолжать обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Развивать умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют среднему уровню развития
Творческие навыки, исследовательской деятельности	Учить лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы	Развивать умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую	Развивать умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют среднему уровню развития

	быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и сразу несколько одинаковых предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; гармошкой, и предметы преобразовывать плоскостные симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.		
Социально-эмоциональные навыки	Учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности; понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Продолжать учить понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Развивать умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Карахаенко Полина Павловна

Дата рождения ребенка 02.09.2020 год

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад № 3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; составлять простые предложения с предложенными словами; правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово на заданный слог; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; составлять простые	Результаты соответствуют среднему уровню развития

	настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.	сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами	предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные интеллектуальные навыки	Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Развивать умения ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	Совершенствовать умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Творческие навыки исследовательской деятельности	Учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; лепить с	Развивать умения рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	
Социально-эмоциональные навыки	Учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; понимать родственные связи, знать родословную; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения.	Продолжать учить понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; говорить осознанно, выражать свое мнение.	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Корякина Анна Денисовна

Дата рождения ребенка 25.10.2019г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад №3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Совершенствовать умение ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; ориентироваться на звуковой анализ слов; странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными; числительными существительными; прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными; и существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными; с существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; составлять слово на заданный слог.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	образа; составлять простые предложения с предложенными словами.			
Познавательные интеллектуальные навыки	Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" и ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Развивать умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять умения называть последовательно дни недели, месяцы по временам года	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Творческие навыки, исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Развивать умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Социально-эмоциональные навыки	Учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного	Расширять знания о применении специальных транспортных средств, умения понимать значение живописной природы,	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.	Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Криулько София Николаевна

Дата рождения ребенка 18.05.2020г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад №3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Совершенствовать умение ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; произносить имена существительные, связывая их с числительными прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; составлять простые	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	предложения с предложенными словами.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Развивать умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Закреплять умения называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Творческие навыки исследовательской деятельности	Учить вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразные казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Развивать умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Социально-эмоциональные навыки	Учить наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в	Совершенствовать умения понимать родственные связи, знать родословную, расширять знания о значении живописной природы,	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	жизни человека, животных и растений; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.	достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; умения наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Мальцева Ангелина Витальевна

Дата рождения ребенка 08.02.2020г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад № 3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Совершенствовать умение ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово из заданный слог; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; составлять простые	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	существительными; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами	предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные интеллектуальные навыки	Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" и ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Продолжать обучать различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Закреплять умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы	Развивать умения рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	
Социально-эмоциональные навыки	Учить понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; понимать важность трудолюбия и ответственности; понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения.	Продолжать учить наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Мукашев Амир Азаматович

Дата рождения ребенка 14.11.2019г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад №3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; учить ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.	Развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово на заданный слог; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	Результаты соответствуют среднему уровню развития

	образа; составлять простые предложения с предложенными словами.	пространство; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами		
Познавательные интеллектуальные навыки	Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	Продолжать обучать различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Закреплять умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной	Развивать умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами.	предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.		
Социально-эмоциональные навыки	Учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; понимать важность трудолюбия и ответственности; понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значениях солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Развивать умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значениях солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Муратбек Асылан Русланұлы.

Дата рождения ребенка 20.07.2020 г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад №3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово на заданный слог; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; правильно держать ручку; произносить	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и	Результаты соответствуют среднему уровню развития ребёнка

	пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами	сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Продолжать обучать различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Совершенствовать умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют среднему уровню развития ребёнка
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	Развивать умения получать новые цвета путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую	Совершенствовать умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и	Результаты соответствуют среднему уровню развития ребёнка

	и украшать их орнаментами и аксессуарами; получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	
Социально-эмоциональные навыки	Учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности; понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей,	Продолжать учить понимать родственные связи, знать родословную; знать о применении специальных транспортных средств, знать правила дорожного движения; понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют высокому уровню развития ребёнка

	исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; говорить осознанно, выражать свое мнение.		
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Некрасова Злата Юрьевна

Дата рождения ребенка 02.10.2019г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад № 3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Совершенствовать умение ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; произносить имена существительные, связывая их с числительными прилагательными существительными; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

Познавательные интеллектуальные навыки	Учить различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Продолжать обучать различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять умения называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Творческие навыки, исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Развивать умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Социально-эмоциональные навыки	Учить понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать	Совершенствовать умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	
--	---	---	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Нұртаза Райяна Нұрболқызы

Дата рождения ребенка 05.06.2020г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад №3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Совершенствовать умения ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; составлять простые	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; составлять простые предложения с предложенными	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	предложения с предложенными словами.		словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные интеллектуальные навыки	Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Продолжать обучать различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; различать и называть геометрические фигуры.	Закреплять умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую	Развивать умения вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции.	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами.			
Социально-эмоциональные навыки	Учить понимать важность трудолюбия и ответственности; понимать родственные связи, знать родословную; знать о применении специальных транспортных средств, о правилах дорожного движения; умения понимать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Расширять знания о применении специальных транспортных средств, о правилах дорожного движения; умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Пайглит Афина Фаризовна

Дата рождения ребенка 21.02.2020г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад № 3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Совершенствовать умение ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; ориентироваться на звуковой анализ слов; странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными; числительными и существительными; прилагательными и существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя,	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными; существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными; существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; составлять простые	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами.	межстрочное пространство.	предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Развивать умения делить множества на части и воссоединять их; различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Творческие навыки, исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Развивать умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Социально-эмоциональные навыки	Учить понимать важность трудолюбия и ответственности;	Расширять знания о применении специальных	Закреплять умения понимать значение живописной природы,	Результаты соответствуют высокому уровню развития

понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	транспортных средств, о правилах дорожного движения; умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	
---	---	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Стручинская Александра Сергеевна

Дата рождения ребенка 17.07.2020год

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад №3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Совершенствовать умение ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и на заданный сюжет; сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами; правильно держать ручку;	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово из слогов; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы;	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами	составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Развивать умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Закреплять умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	Развивать умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	формы из бумаги, сложенной вдвое.	
Социально-эмоциональные навыки	Учить понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Продолжать учить наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; говорить осознанно, выражать свое мнение; понимать знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Тимошин Давыд Иванович

Дата рождения ребенка 22.05.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад №3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; составлять простые предложения с предложенными словами; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово из заданный слог; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; правильно держать ручку; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и последовательно	Результаты соответствуют среднему уровню развития

	сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.	рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами	пересказывать рассказы; составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные интеллектуальные навыки	и Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Развивать умения называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Совершенствовать умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют среднему уровню развития
Творческие навыки, исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	Развивать умения рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	Совершенствовать умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют среднему уровню развития

	и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.		
Социально-эмоциональные навыки	Учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности; понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Продолжать учить понимать родственные связи, знать родословную, знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; говорить осознанно, выражать свое мнение.	Совершенствовать умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Ульяхин Мирон Андреевич

Дата рождения ребенка 20.01.2020г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад № 3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово на созданный слог; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; произносить имена существительные, связывая их с числительными прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; составлять простые предложения с предложенными	Результаты соответствуют среднему уровню развития

	предложения с предложенными словами; правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами, правильно держать ручку.	словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные интеллектуальные навыки	Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Развивать умения называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Закреплять умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Творческие навыки, исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду,	Развивать умения рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько	Развивать умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют среднему уровню развития

	предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.		
Социально-эмоциональные навыки	Учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности; понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Продолжать учить понимать родственные связи, знать родословную, знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Развивать умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Штанько Александр Антонович

Дата рождения ребенка 08.07.2020

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад №3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику	Продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово на заданный слог; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; правильно держать ручку; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно	Результаты соответствуют среднему уровню развития

	образа; составлять простые предложения с предложенными словами; правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	рассказы по наблюдениям и картинкам; последовательно пересказывать рассказы; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами	пересказывать рассказы; составлять простые предложения с предложенными словами; составлять слово на заданный слог.	
Познавательные интеллектуальные навыки	Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Развивать умения называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Совершенствовать умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют среднему уровню развития
Творческие навыки, исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	Развивать умения рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	Развивать умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют среднему уровню развития

	и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.		
Социально-эмоциональные навыки	Учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности; понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Продолжать учить наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; понимать родственные связи, знать родословную, знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения; понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; говорить осознанно, выражать свое мнение.	Совершенствовать умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	Результаты соответствуют среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Шуваева Ксения Андреевна

Дата рождения ребенка 13.02.2020г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

КГКП "Ясли - сад № 3" отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Предшкольная группа №6 «Сказочная страна»

Возраст детей. Дети 5-и лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Учить ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Совершенствовать умение ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; воспитывать стремление активно участвовать в национальных подвижных играх.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; составлять простые предложения с предложенными словами; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными.	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	строку и межстрочное пространство.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Развивать умения называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их; различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	Закреплять умения различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; делить множества на части и воссоединять их.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Творческие навыки исследовательской деятельности	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами; вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Развивать умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Закреплять умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Результаты соответствуют высокому уровню развития
Социально-эмоциональные навыки	Учить понимать родственные связи, знать родословную; знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного	Совершенствовать умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и	Закреплять умения понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и	Результаты соответствуют высокому уровню развития

	движения; любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	культурного наследия Казахстана; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.	
--	--	--	---	--