

Аналитическая справка
о ведении Индивидуальных карт развития воспитанников КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Рудного» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
по результатам контроля 2025-2026 учебного года
(стартового, промежуточного, итогового)

В соответствии с приложением 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» воспитателями всех возрастных групп своевременно оформлены Индивидуальные карты развития на каждого воспитанника дошкольной организации.

Всего заполнено 144 Индивидуальные карты развития ребенка, что составляет 100% от общего количества воспитанников. Проектирование и ведение Индивидуальных карт осуществляется в соответствии с установленной формой и отражает результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Анализ итогового мониторинга детского развития показал, что 138 воспитанников (96%) имеют высокий и средний уровень освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе:

- высокий уровень — 100 воспитанников (70%);
- средний уровень — 38 воспитанников (26%).

6 воспитанников (4%) продемонстрировали низкий уровень освоения Типовой учебной программы, что свидетельствует о необходимости продолжения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом их образовательных потребностей.

По сравнению с началом учебного года отмечается положительная динамика развития воспитанников: рост показателей освоения Типовой учебной программы составил 5,15%, что подтверждает эффективность образовательной деятельности педагогического коллектива и результативность индивидуального сопровождения воспитанников.

В Индивидуальных картах развития по результатам каждого этапа мониторинга педагогами определены развивающие и корректирующие мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Мероприятия по результатам стартового мониторинга реализовывались в октябре–декабре, промежуточного мониторинга — в феврале–апреле, итогового мониторинга — в июне–июле.

В заключительной части каждой Индивидуальной карты отражен уровень развития ребенка в соответствии с ожидаемыми результатами, определенными Типовой учебной программой дошкольного воспитания и

обучения, а также определены направления дальнейшей индивидуальной педагогической работы.

Вывод: Ведение Индивидуальных карт развития воспитанников организовано в соответствии с требованиями действующих нормативных правовых актов Республики Казахстан. Документация заполнена своевременно и в полном объеме, содержит результаты мониторинга, анализ динамики развития каждого ребенка и индивидуальные развивающие (корректирующие) мероприятия. Анализ итогового мониторинга свидетельствует о высоком уровне освоения воспитанниками Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения: 96% воспитанников достигли высокого и среднего уровней освоения программы, при этом доля воспитанников с высоким уровнем составила 70%. Полученные результаты подтверждают эффективность системы индивидуального сопровождения воспитанников и своевременной корректировки образовательного процесса на основе данных мониторинга.

Методист



Синявская Е.В.